

**Самообследование работы МБОУ «СОШ с.Тамбовки»
за 2013-2014 учебный год**

- 1. Информационная справка об ОУ.....**
- 2. Анализ системы управления образовательным учреждением.....**

Организационная структура образовательного учреждения и ее соответствие решаемым задачам; порядок организации управления образовательным учреждением;
Наличие коллективных органов управления, их полномочия, планы работы, очередность проведения заседаний, круг решаемых вопросов;

2.3. Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности ОУ, соответствие перечня и содержания устава учреждения и законодательству РФ, полнота и целесообразность;
Качество годового и перспективного планирования;
Документы об охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях, их наличие и реализация.
- 3. Анализ организации учебного процесса образовательного процесс.....**

3.1. Структура управления образовательным процессом;
Образовательная программа, годовой календарный учебный график, разработка учебного плана, наличие рабочих учебных программ;
Организация приёма в школу, формы получения образования;
Расписание уроков;
Внутришкольный контроль: планирующая и аналитическая документация, разнообразие форм, видов и методов контрольной деятельности, результаты контроля, принятие управленческих решений по итогам контроля;
- 4. Анализ результативности образовательного процесса.....**

Качество подготовки выпускников;
Динамика изменения контингента обучающихся за 5 лет;
Соответствие образовательной деятельности учреждения с потребностями социума.
5. Соответствие содержания учебных планов и основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и полнота их выполнения
.....
- 6. Анализ состояния научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в ОУ.....**

Документы, регламентирующие порядок организации и проведения научно-методической работы;
Наличие структур или лиц, отвечающих за организацию и проведение МР;
Планирование МР
Основные формы методической, научно-исследовательской деятельности;
Подготовка и проведение научных, научно-практических конференций, семинаров;
Изучение и обобщение передового опыта.
Выводы

1. Информационная справка об ОУ.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Тамбовки» Харабалинского района Астраханской области.

Адрес: 416020, с. Тамбовка, ул.Октябрьская .51

e-mail: tambschool.74@mail.ru

Тел./Факс: (885148)5-56-28

Дата ввода в действие: 1965 год.

Директор: Паршина Татьяна Евгеньевна, заслуженный учитель школ РФ.

Учредителем школы является МО «харабалинский район»

*Краткая характеристика организации учебно-воспитательного процесса.
Традиции и особенности школы:*

Школа расположена на территории МО «Тамбовский сельсовет». В МБОУ «СОШ с.Тамбовки» обучаются дети трех микрорайонов с.Тамбовки, ст.Ашулук, пос. Ашулук (в/г 135). Школа расположена в типовом здании 1965 года постройки, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Территория школы благоустроена, имеется ограждение по периметру школьного двора, ежегодно в школе проводятся мероприятия по озеленению. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Имеется столовая на 60 посадочных мест. Бесплатно питаются учащиеся начальной школы за счет средств, выделяемых областным и муниципальным бюджетом из расчета 15,0 рублей на ученика в день. Кроме того в рацион питания учащихся введено молоко (по 250г 2 раза в неделю) Для учащихся в школе работает медсестра. Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется большая целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся. Школа оборудована всеми необходимыми средствами противопожарной безопасности, регулярно проводятся учебные эвакуации, разработан план мероприятий с учащимися по пожарной безопасности.

Школьники не испытывают особых перегрузок. Это происходит благодаря тому, что сбережение здоровья детей – одна из задач всего педагогического коллектива.

Школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это способствует повышению имиджа школы. Наше ОУ на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования -

обеспечение его доступности. Педагоги школы используют в своей повседневной работе самые современные образовательные технологии, которые позволяют всем участникам образовательного процесса развить в себе различные положительные качества. Школа на протяжении последних лет работает в устойчивом инновационном режиме, решая проблему: **«Личностно-ориентированный подход в образовании, основанный на информатизации образовательного процесса – необходимое условие повышения качества и доступности образования, его конкурентоспособности»**

При этом инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни ОУ:

- ✓ Обучение и воспитание;
- ✓ система дополнительного образования;
- ✓ система дошкольного образования
- ✓ взаимоотношение с родителями обучающихся и общественностью;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья учащихся, которые отражены в программе развития школы

Школа является центром образования и воспитания в селе. Вокруг школы сложился свой учебно – воспитательный микрорайон.

В школе создан «Музей школы» (руководитель Королева М.М.) В музее собран огромный материал о развитии школы со дня ее основания до сегодняшнего дня. С помощью музейного материала организуются и проводятся классные часы, экскурсии, которые позволяют расширить представление учащихся о школе, ее достижениях, поднимая тем самым авторитет школы, воспитывая чувство гордости за школу, в которой они учатся.

Педагогический, ученический и родительский коллектив школы работает над решением проблемы превращения школы в здоровьесберегающий центр микрорайона, предусматривающем организацию консолидированного сообщества школы, семьи, различных ведомств села, района для создания здоровой среды пребывания детей и подростков в школе, микрорайоне. Проводится диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся, выявление отношения к ЗОЖ жителей микрорайона, уровня школьной тревожности, удовлетворенности школьной жизнью. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия. В школе стали уже традиционными: Дни здоровья, соревнования «Веселые старты», «Папа, мама я – спортивная семья», спортивная эстафета, кросс, спортивные состязания по различным видам спорта. В школе на протяжении многих лет традиционно проходит летняя трудовая практика, где ребята работают на благоустройстве школьного двора, на летний период формируется экологический отряд и стройбригада. Цветочные клумбы, высаженные деревья и кустарники придают эстетический вид школьной территории, создают определенный уют и комфортное пребывание учащихся в ОУ. В школе ведется целенаправленная работа в области экологического воспитания. Создана система работы по повышению экологической культуры. Это участие в благотворительных акциях, участие в конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх, как районного так и областного уровня, проводится конкурс на самый зеленый класс, конкурсы

рисунков, плакатов, коллажей на экологическую тему, конкурс по прикладному творчеству «Природа и фантазия» учащиеся школы приняли активное участие в областном конкурсе «Чистый взгляд и «Родное понизовье».

В 2013-2014 году обучалось 373 учащихся, 20 классов – комплектов: кроме того

- дошкольное образование (,начиная с февраля месяца - 2 группы – 40 чел.
- 1 ступень – начальные классы-9 классов- 160 учащихся
- 2 ступень – основная школа – 9 классов –194 учащихся
- 3 ступень – средняя школа – 2 класса – 19 учащихся

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 – 11-х классах – не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период.) Продолжительность урока - 40 минут Продолжительность перемен оптимальна для приема пищи – 15-20 мин. Вторая половина дня – работа кружков, секций, внеурочная деятельность, общешкольные творческие дела и дела классов.

Школа работает в основном в одну смену:

 I смена – 1А,1Б, 2А, 3А, 5-11 классы – 290 ученика – 77,5%

 II смена – 2Б, 3Б ,4А,4Б классы - 83 учащихся - 22,5%

Начало занятий I смены – 8.00, II смены 13.00

Для учащихся 1-3 классов , работающих по ФГОС , организована работа во вторую половину дня (по расписанию)

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования

Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система . В 2013-2014 учебном году школа продолжила работу в качестве образовательного центра, осуществляющего предпрофильную подготовку учащихся МБОУ «СОШ с.Тамбовки» и МБОУ «СОШ с.Селитренное» В 2013 -2014 учебном году в школе ,в соответствии с лицензией, реализовывались программы :

- начального общего образования (ФГОС второго поколения НОО),
- основного общего 5-9;
- среднего (полного) общего образования – 10-11 классы ;
- дошкольного образования (5,6 – 6,6лет)
- программа дополнительного образования (кружковая работа).

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги: «Предшкольная пора»- 26 чел..

Основой учебно-воспитательного процесса является базовая общеобразовательная программа, предусматривающая двухкомпонентную структуру учебного плана:

Федеральный компонент – базовые общеобразовательные предметы (инвариантная часть);

Компонент образовательного учреждения, включающего и региональный компонент (вариативная часть).

Программа и учебный план рассчитаны на всех учащихся, не имеющих медицинских противопоказаний, и ведение элективных курсов в 9-11 классах.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются: Закон «Об Образовании», Программа развития школы, Образовательная программа, Устав школы, Базисный учебный план, Рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, годовой и календарные планы, локальные акты школы, утверждённые педагогическим Советом школы согласованные с профсоюзной организацией и Управляющим советом школы

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, выполнение Программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Формула развития школы: сохранение традиций и жизнь в инновационном режиме для поиска новых путей повышения эффективности и качества образования.

Цель развития школы - внесение необходимых изменений в существующую образовательную систему школы для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС. В 2013-2014 учебном году разработан план перехода на ФГОС основного общего образования (5-9 классы), подготовлена Основная образовательная программа ООО. Разработана Дорожная карта введения ФГОС ООО на 5-летний срок(начиная с 2014-2015 учебного года – 5 класс)

Основные цели и задачи развития системы образования в Астраханской области, описанные в постановлении Правительства Астраханской области от 05. 07. 2010г. №276-П «О концепции отраслевой целевой программы «Комплексная модернизация системы образования Астраханской области на 2011-2015 гг»» и постановления Правительства Астраханской области от 27 07. 2010г. № 324 – «Об отраслевой целевой программе «Комплексная модернизация системы образования Астраханской области на 2011-2015 гг»» предусматривают системные и качественные изменения в сфере образования, особое внимание уделяют проблемам и перспективам развития сельской школы.

Приоритетные направления и задачи работы школы в 2013-2014 учебном году:

- оптимизация информационной среды школы с целью формирования информационно- коммуникационной компетентности учащихся и сотрудников школы через систему инновационных форм и методов обучения ;
- повышение качества знаний обучающихся через использование компетентностного подхода и повышение мотивации школьников к обучению, используя их социокультурный опыт, преемственность на всех ступенях обучения путем совместной деятельности школы, семьи и общественности.;
- создание условий для углубленного изучения (через элективные курсы) отдельных предметов для школьников, имеющих повышенную мотивацию

- к учебному труду и соответствующие способности, поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы;
- создание условий, способствующих раскрытию профессионального мастерства учителя.
 - развитие деятельности школьного дополнительного образования; единства педагогических и родительских подходов к воспитанию детей.
 - совершенствование системы управления школой ;
 - улучшение материально-технической, учебно-методической и кадровой базы школы в соответствии статусу школы.
 - развитие внешних связей (с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами (АИСИ), другими ОУ).
 - построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы
 - Формирование в ребёнке аналитического мышления, направленного на самопознание через самооценку.
 - совершенствование мониторинговой системы контроля качества знаний учащихся
 - развитие материально- технической базы школы:
 - улучшение условий по охране труда, ТБ и предупреждению травматизма,

Выполнение намеченных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Для реализации поставленных задач в школе имеется:

- ✓ необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и Положения;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- ✓ определен модуль управления научно-методической работы и школы в целом;
- ✓ разработан план введения ФГОС НОО (1-4 классы)
- ✓ разработана основная образовательная программа основного общего образования (введение в 2014-2015 уч.году-5 класс

Характеристика кадрового состава в ОУ:

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и постоянством, творческим потенциалом. Педагогический коллектив школы работает под девизом: «Каждому уроку отличную подготовку, современные методы, высокое качество».

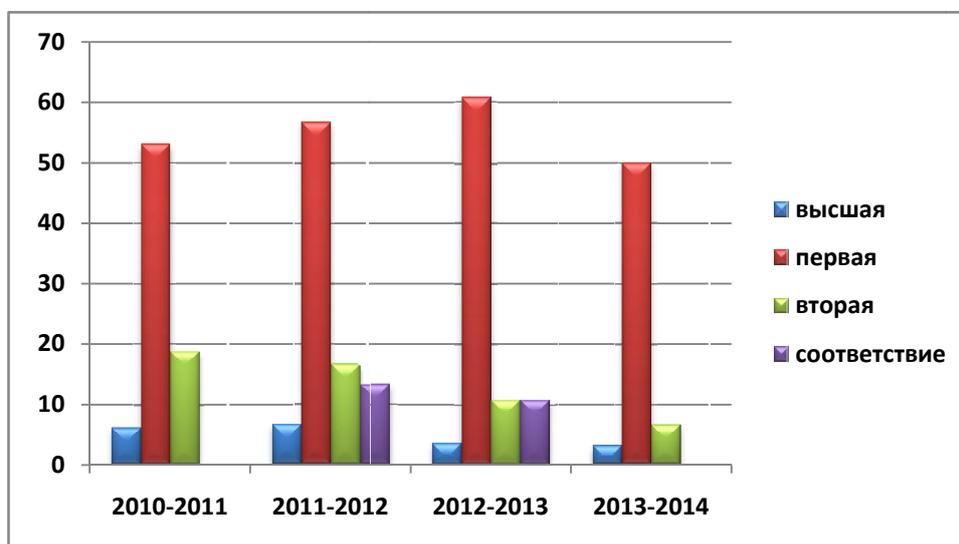
В школе трудятся:

На сегодняшний день педагогический коллектив школы составляет 30 человек, из них 5 руководящих работников (на конец года -4)

Всего по школе высшее образование имеют 24 человека,
 Средне -специальное – 6 человек, из них 1 учитель обучается в АГУ ОЗО

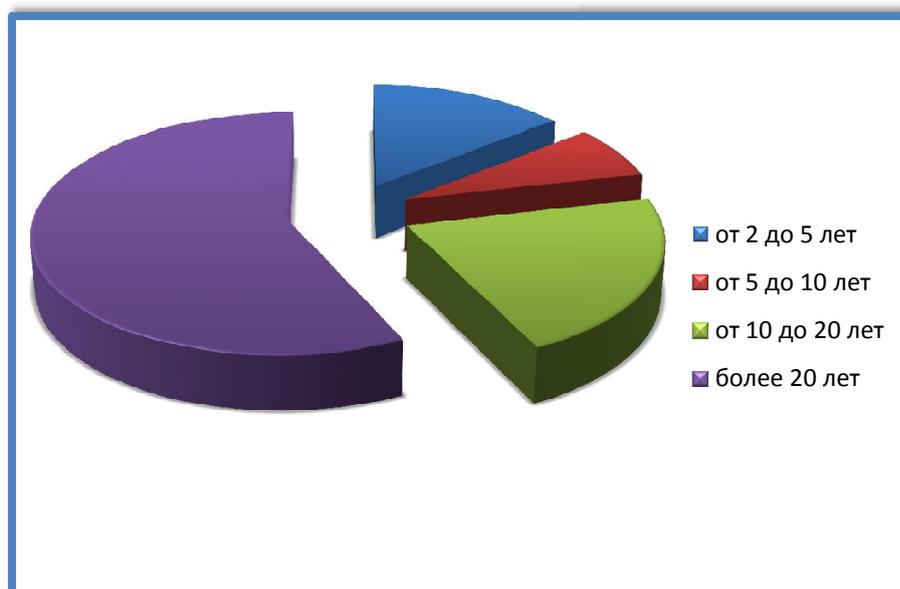
Квалификационные категории

Учебный годгод	высшая	I категория	II категория	Соответствие занимаемой должности
2010-2011	2-6,25%	17 -53%	6-18,75	
2011-2012	2-6,6%	17-56,6%	5-16,6	4-13,3%
2012-2013	1-3,6%	17-60,7%	3-10,8%	3-10,8%
2013-2014	1-3,2%	15-50%	2-6,6%	2- 6,6



В коллективе много опытных педагогических работников , имеющих стаж работы:

- От 1 до 5 лет – 4 чел.
- От 5 до 10 лет – 2 чел.
- От 10 до 20 лет – 6 чел.
- Более 20 лет –16чел.



Учителя, имеющие звания:

№п/п	Звания	Количество учителей
1	Заслуженный учитель РСФСР	1
2	Отличник просвещения СССР, РСФСР	1
3	Отличник просвещения РСФСР	3
4	Почетный работник образования	4
5	Обладатель Гранта Главы МО «Харабалинский район» (15 000 руб.)	1
6	Обладатель Президентского Гранта (100 000 руб.)	1



Награждение учителей:

№ п/п	Награды	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Грамота Губернатора Астраханской области			1		

2.	Грамота Министерства образования Астраханской области	-	1		1	
3.	Грамота Главы МО «Харабалинский район»	2	1	2	1	1
4.	Благодарность Министерства образования Астраханской области	1	1	1	1	1
5.	Благодарность Главы МО «Харабалинский район»	1	1	1	1	1
6.	Грамота Управления образованием МО «Харабалинский район»	3	1	2	1	2
7.	Благодарность Управления образованием МО «Харабалинский район»	1	2	2	1	1
8.	Медаль «Патриот России»			1		

Материально –техническая база школы

1. Учебный комплекс

25 учебных кабинетов:

- 6 предметных кабинетов полностью оснащены современным оборудованием (физики, химии, биологии, географии, лингафонный, информатики , ИКТ)
- 4 кабинета начальных классов оснащены АРМ
- 2 лаборатории (физики и химии)
- Комплекс дошкольного образования

2. Административный комплекс

- кабинет директора школы и канцелярия;
- 2 кабинета заместителей директора по УВР;
- кабинет заместителя директора по ВР;
- кабинет АХЧ

3. «Территория спорта»

- Спортивный зал, укомплектованный спортивным оборудованием
- Спортивная площадка
- Игровая площадка для дошкольного образования

4. Медицинский блок (прошел процедуру лицензирования , оснащен всем необходимым оборудованием и средствами)

- Изолятор
- Процедурная

5. Кабинет информатики:

- 11 персональных компьютеров
- Интерактивная доска
- Рабочее место учеников (11)
- Рабочий стол учителя (компьютер , принтер)
- Программное обеспечение

6. Сенсорная комната (Комната психологической разгрузки)

7. Электронная учительская

8. Кабинет социального педагога

9. Зимний сад:

- дикорастущие растения, цветочные растения;
- зооуголок — аквариум, древесные улитки, тритон

10. Комната- доверия для индивидуальных бесед

Все блоки оснащены соответствующе мебелью, дидактическими материалами

11. Библиотека (абонемент, читальный зал, хранилище, книги свободного доступа). Оснащение компьютерной техникой

12. Кабинет информационных технологий- зал заседаний (оснащенный мультимедийным оборудованием-)

13. Музей школы «Истоки».

Оборудование: современная мебель, витрины для экспонатов, стенды,

12. Актный зал, оснащенный проектором, большим экраном музыкальным центром, современной мебелью.

14. Столовая (60 посадочных мест)

Оборудован отдельный блок питания для дошкольного образования

15. Учительская

16. Пост охраны

17. Блок дошкольного образования, оборудованный современной мебелью и необходимым оборудованием (прошел лицензирование)

В 2013-2014 учебном году выполнен большой объем работ по благоустройству и оснащению материально- технической базы школы

- Проведено обустройство школьной столовой (замена окон на ПВХ-4, столы нержавеющей стали -6, стеллажи -2, посуда , электроплиты);
- Замена окон в кабинете физики(4), химии (4), иностранного языка (1), каб№17 (1), каб№3 (1 каб№2 (1)
- Видеокамера (приз по итогам конкурса)
- Получено 2 АРМ (проектор и компьютер)

- Установлен проектор в кабинете физики , технологии , лингафонном кабинете , истории, биологии, каб №17(русского языка и литературы)
- Обустройство электронной учительской (замена двери, окно- ПВХ)
- Установлены лампы-подсветки для классных досок.
- Обновление спортивного оборудования.
- Ремонт и оборудование вспомогательного здания для введения ступени дошкольного образования в количестве -40 детей 5-6 летнего возраста (2 группы), оснащенного современной мебелью и необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса
- Обустройство игровой площадки для д/о

Оснащенность компьютерной техникой

- В школе создана и функционирует локальная сеть на базе сервера, объединяющая все компьютеры кабинета информатики,
- Обеспечен выход в Интернет со всех компьютеров школы, что позволяет осуществлять доступ к информационным ресурсам глобальной сети Интернет.(WI-FI)
- Предметные кабинеты оснащены мультимедийными пособиями, доступными для учащихся (компакт-диски, ЦОР, ЭОР, база файл-сервера).
- 7 кабинетов дополнительно оснащены проекционным оборудованием, мультимедийными проекторами
- В школе имеется 6 интерактивных досок
- учителя-предметники имеют портативные компьютеры (ноутбуки)
- В начальную школу поставлено 4 АРМ. (за 2 года)
- В школе имеется компьютерный класс
- Оснащены компьютерной техникой актовый зал, кабинет ИКТ- зал заседаний , кабинеты администрации и бухгалтерии.
- Все компьютеры школы имеют скоростной выход в Интернет
- В вестибюле школы установлен телевизор
- информационный блок, представленный сайтом школы и сетью Дневник.ру для оперативного информирования учащихся и родительской общественности (расписание, объявления , фоторепортажи документы, регламентирующие деятельность школы).

В период 2010-2014 г.г. произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы. Много средств выделено для создания современного облика школы, соответствующего современным требованиям.

Из таблиц видно, что за последние годы материально-техническая база школы значительно обновлена

№	Ремонт или модернизация
1.	Косметический ремонт учебных кабинетов

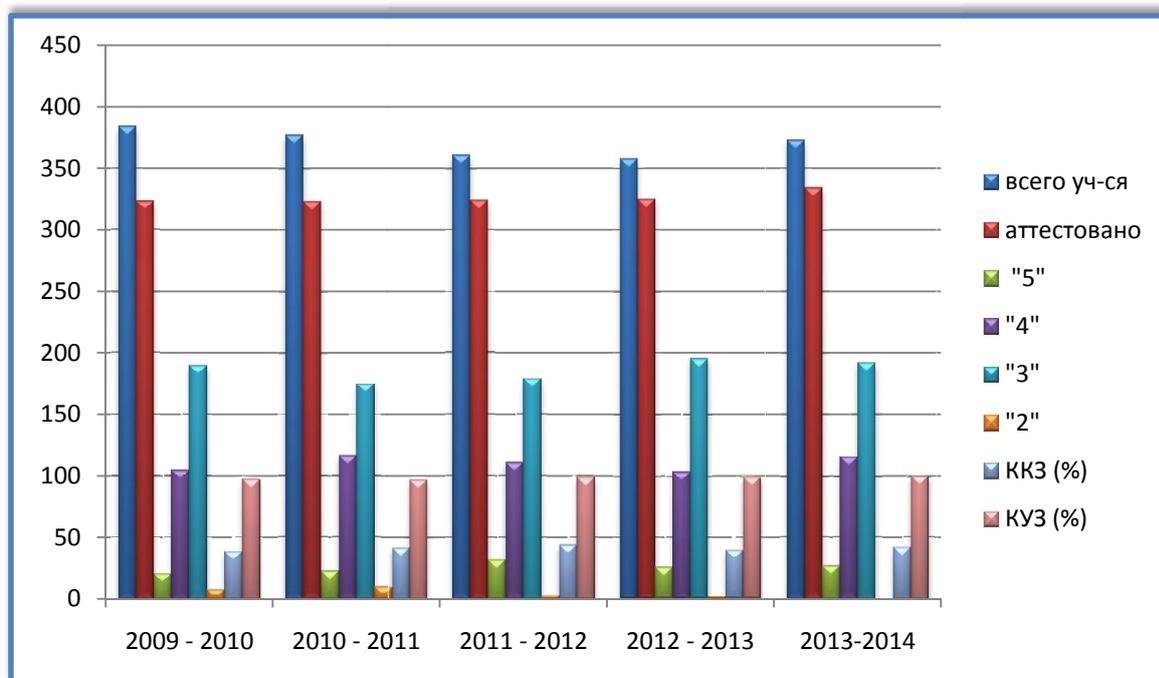
2.	Косметический ремонт коридоров и лестничных пролетов
3.	Установка навесных потолков в вестибюле ,
4.	Замена штор на жалюзи в учительской , вестибюле, на I-м этаже , в отдельных кабинетах
5.	Ремонт актового зала: Установка натяжного потолка. Установка пластиковых окон. Замена штор и занавесей, установка жалюзи, рольставен Покупка стульев.
6.	Замена линолеумных полов в кабинетах и коридорах
7.	Приобретение мебели в учебные кабинеты (рабочие столы, рабочее место учителя, ученические столы: двухместные, одноместные , конторки)
8.	Оборудование поста охраны, , библиотеки, раздевалки
9.	Ремонт столовой с заменой оборудования, , мебели, посуды и приборов
10.	Оборудование теплых туалетов
11.	Ремонт фасада и кровли
12.	Приобретение оборудования для спортивного зала
13.	Приобретение оборудования для медицинского блока
14.	Капитальный ремонт и обустройство здания для дошкольного образования
15.	Установка игровой площадки (дошкольное образование)
16.	Расширен фонд учебной литературы ; приобретен Комплект школьной мультимедийной библиотеки новых цифровых образовательных ресурсов на 110 dvd-rom для подготовки к ГИА
17.	Приобретение лицензии для использования базы данных «Электронная система образования»

Информация о достижениях педагогического и ученического коллектива за последние пять лет

Результаты учебной деятельности и мониторинговых исследований свидетельствуют о имеющемся интеллектуальном и творческом потенциале учащихся о стабильной мотивации к познавательной деятельности.

При сравнении качества знаний и успеваемости за последние годы имеем следующие результаты:

Учебные годы	Всего уч-ся	Аттестовано	Из них				ККЗ %	КУЗ %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2009-2010	384	324	21	105	190	8	38,9	97,5
2010-2011	377	323	23	117	175	10	42	97,0
2011-2012	361	324	32	111	179	3	44,1	99,0
2012-2013	358	325	26	104	195	2	40,0	99,4
2013-2014	373	334	27	115	192	-	42,5	100,0



В течение последних 3-х лет успеваемость учащихся повысилась на 2,5%, а качество знаний – составило в 2013-2014г -42,5 %.

Ежегодно 60-65% выпускников средней школы поступают в ВУЗы.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В последние годы можно наблюдать стабильность числа участников и победителей творческих конкурсов и Всероссийской олимпиады школьников различного уровня, включая международные (дистанционные) и, как следствие, высоких образовательных достижений. Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы, фестивали.

Сравнительный анализ участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников олимпиаде

Годы	Математика	История	Русский язык	Физкультура	ОБЖ	Литература	Обществознание	Биология	География	Англ. Язык
2010-2011	1 победитель – 11 класс	Победитель -1-11кл. Призер -1-11 класс	Победитель - 2 - 8,10классы	Призеры -2 -10,11 классы	Победители – 2-9,11 класс Призеры -2 - 10,11 класс	Победитель -1-10 класс	Победитель-1-7 класс Призер -1 - 11 класс	Победитель – 1-7кл Призер - 1-11 кл.	Призер-2-7,11 кла	Победитель -1-9кл Призер -1 -11 кл
2011-2012	-	Экономика : 1-11 кл победитель , 1-9кл-призер	1-7а призер	1 1-призер, Призер регионального уровня	2 - 9,11кл призеры	4-7,9,11,11 - призеры	1-11кл призер	2- 9,11кл призеры	2-8,11 призеры	2-9,11 Призеры
2012-2013	-	-	1 победитель-7 кл, 1 призер - 8кл	1 победитель-11 кл.	2 призеры. 10кл	1победитель-7кл 1призер-8 класс	-	2 призеры 7,8 класс	2 призеры -7,9	2-призеры-10кл.

2013-2014	Победитель -1-10 класс; 2 призера - 9, 8 класс	Призер -1-7 класс	Победитель -1-8 класс Призер -1-9 класс	Победитель -2-7,9 класс; Призер -1-7 класс	Призер -1-8 класс	Победитель -2-9, 8 класс	-	Победитель-1-10 класс Призер -1-8 класс	Победитель -1-10 класс Призер -1-7 класс	Победитель - (фр.яз-11 класс) призер -1-10 класс
-----------	---	-------------------	--	---	-------------------	--------------------------	---	--	---	--

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2013-2014 учебный год**

№п/п	Ф.И учащегося	Предмет	Результат	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Аноева Мария	Математика Физика Анг. язык Литература	Победитель Призер Призер призер	10	Степанова Г.В. Паршина Н.С. Нурпейсова Т.В. Паршина Т.Е.
2	Кочеткова Алина	Литература русский язык Математика	Победитель Победитель Призер	8	Паршина Т.Е. Паршина Т.Е. Лысикова Т.В.
3	Буркина Елена	Математика	призер	9	Лысикова Т.В.
4	Петров Никита	География	победитель	10	Мамонтова А.И.
5	Колоссов Андрей	География История	Призер Призер	7	Мамонтова А.И. Паршин В.Г.
6	Щербакова Виктория	Биология	призер	8	Койбагарова М.А.
7	Еремицкая Анастасия	биология	победитель	10	Койбагарова М.А.
8	Козлова Виктория	Литература Русский	победитель призер	9	Турчина М.В

		язык			
		Физкультура	победитель		Аверин С.А.
9	Волоскова Екатерина	Физкультура	призер	7	Аверин С.А.
10	Хидиров Мансур	физкультура	победитель	9	Аверин С.А.
11	Кравцова Ирина	Франц.яз	победитель	11	Уразгалиева Г.Т.
12	Агеева Алена	ОБЖ	призер	8	Аверин С.А.
Итого : победителей -9, призовых мест-11					

Сравнивая результаты Всероссийской олимпиады школьников по годам (муниципальный уровень) следует отметить определенный рост в 2013-2014 учебном году: побед -9, призовые места -11

2. Анализ системы управления образовательным учреждением

2.1. Организационная структура образовательного учреждения, порядок организации управления ОУ

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов при непосредственном участии общественности в лице Управляющего совета школы. Управляющий Совет школы определяет основные направления развития ОУ, участвует в оценке качества обучения и воспитания.

Учредителем школы является Администрация муниципального образования «Харабалинский район». Взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением регулируется в соответствии с законом «Об образовании».

Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности. В законе «Об образовании», установлены общие принципы и правила, регулирующие все виды правоотношений в области образования, а именно: регистрация, лицензирование, аккредитация образовательного учреждения. Учреждение прошло все эти процедуры и имеет все необходимые документы. Для регистрации образовательного учреждения главным является регистрация Устава - основного нормативного документа школы, который благодаря этому приобретает юридическую силу. Устав в новой редакции был обсужден на заседании УС школы, принят на заседании Педагогического Совета

утвержден Приказом Администрации МО «Харабалинский район» за № 122 от 30.12.2011 г. , кроме того в связи с планом введения в 2014-2015 учебном году ФГОС ООО (5 класс) и новыми правилами промежуточной аттестации (ст 58 закона РФ «Об образовании ») внесены изменения в Устав школы

В современных условиях возрастает сложность управления образовательным учреждением, т.к. необходимо не только руководствоваться государственными нормативными документами, реализовать образовательные стандарты, внедрять необходимые инновации, но и максимально учитывать образовательные запросы социума, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности местного рынка труда, строить деятельность с учетом сложившихся образовательных традиций.

Цель управления школой на современном этапе можно определить как обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, труда, досуга, отдыха, быта, здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Структурно-функциональная модель школы создана с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления – самоуправления.

Модель структуры и организации управления включает 4 уровня

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, Педагогический совет, Управляющий совет,

Общешкольный родительский комитет, Общее собрание коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 4 заместителя директора по учебно-воспитательной работе (2), воспитательной (1) и зам.директора по безопасности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен административным советом, методическим советом.

Третий уровень организационной структуры управления –уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб.

Взаимодействие этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

- Социально-психологическая служба — объединяет психологов, социальных педагогов для оказания помощи педагогам и учащимся.
- Информационно-методическая служба — объединяет учителей информатики и ИКТ, школьную библиотеку, учителей, активно использующих ИКТ в своей деятельности, инженеров и техников, осуществляющих техническую поддержку средств ИКТ.
- Музей школы «Истоки» — для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к школе, бережного отношения к ее традициям и истории.
- Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области
- Временные творческие коллективы — объединяют учителей для решения единой творческой задачи
- В школе создана «Ассоциация творчески работающих учителей»

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления.**

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень Советом старшеклассников, ДО «Доброград», Советом музея, активом классов.

Основными формами координационной деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- Составление годового плана работы
- Составление плана ВШК;
- Заседания Управляющего совета;
- Заседания Педагогического совета;
- Заседания Методического совета;
- Административные совещания;
- Производственные совещания;
- Тематические совещания при директоре;

Каждый субъект управления имеет свое предназначение. Он создан для конкретных целей и поэтому должен четко знать свои функции.

Таблица 1. Функции и полномочия органов управления школой

Органы управления, лица	Функции и полномочия	Нормативные документы
I. Стратегический уровень		
Директор школы	Единоличный исполнительный орган ОУ, организующий и ответственность за функционирование и развитие школы, её учебную, воспитательную и материально-хозяйственную деятельность.	Коллективный трудовой договор с руководителем МБОУ «СОШ с.Тамбовки»
Общее собрание коллектива	Принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный трудовой договор, избирает полномочных представителей для участия в примирительной комиссии для разрешения коллективного трудового спора.	
Педагогический Совет	Разрабатывает и представляет на утверждение УС образовательную программу. Принимает решения о формах переводной и итоговой аттестации учащихся, о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, о его оставлении на повторное обучение Принимает план работы в режиме развития на новый учебный год. Принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. Вносит в органы управления предложения о присвоении почётных званий, государственных наград, награждения. Согласовывает утверждение директором локальных актов, касающихся организации учебно-воспитательного процесса.	Положение о педагогическом совете

Управляющий Совет школы	<p>Управляющий совет – Выборный представительный орган, обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования, согласовывает утверждение директором школы локальных актов, Правил учащихся, Положения о правах учащихся, принимает Программу развития, образовательную программу школы, Устав школы, изменения и дополнения в Устав.</p> <p>Содействует укреплению финансовой, материальной, учебной, информационной базы школы, создает необходимые условия для учебы, труда, быта, отдыха, медицинского обеспечения учащихся и сотрудников школы.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие инновационных образовательных программ и технологий, пропаганду результатов деятельности школы, поддержку детей и учителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	Постановление Министерства образования и науки Астраханской области №4 от 15.01.2007г и Постановления Главы МО «Харабалинский район» №411 от 19.09.2007г Положение об УС
Общешкольный родительский комитет	Вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, содействуют поиску совместных путей решения проблем обучения и воспитания, участвуют в определении перспектив развития классных коллективов, помогает в проведении общешкольных мероприятий.	Положение о родительском комитете и родительских собраниях
II. Tактический уровень		
Административный совет	<p>Разрабатывает отдельные направления педагогической деятельности ОУ, решает в частных случаях вопросы методов и форм обучения и воспитания. Это орган быстрого реагирования на изменяющиеся объективные или субъективные условия развития школы.</p> <p>Оперативно планирует и анализирует текущую работу. Совершенствует управленческие технологии в режиме развития.</p>	
Методический Совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят: администрация школы, руководители методических объединений, , руководитель «Ассоциации творчески работающих учителей » Осуществляет планирование, ход и контроль за организацией и результативностью методической работы, проводит диагностику уровня профессионального роста, осуществляет контроль за реализацией учебного плана и выполнением программ. Разрабатывает инновационные проекты школы. Организует методическую работу в рамках разработанных программ и проектов, отслеживает результаты работы экспериментальных площадок.	Положение о методическом совете

Заместитель директора по УВР	Организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит и контролирует за развитием этого процесса. Руководит методической работой в школе, системой повышения методического уровня педагогов, работой научно-методического совета. Контролирует работу ШМО. Организует работу проблем групп педагогов, научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов. Организует повышение квалификации педагогических кадров.	Должностная инструкция и функциональные обязанности
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательный процесс в школе. Руководит деятельностью классных руководителей. Планирует и организует текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, кружков и спортивных секций, Контролирует работу кружков и секций	Должностная инструкция и функциональные обязанности
Заместитель директора по безопасности	Разрабатывает локальные акты, инструкции по безопасности и ОТ, организует работу по обеспечению условий безопасности учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности	Должностная инструкция и функциональные обязанности
III. Уровень оперативного управления		
Методические объединения	Структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.	Положение о школьном методическом объединении.
Социальная служба	Выявляет неблагополучные семьи, «трудных» детей, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Вовлекает подростков в спортивные секции, кружки, спортивные секции, ведет индивидуальное шефство. В летнее время организует трудоустройство подростков, выполняет профориентационную и профконсультационную работу с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна заместителю директора по ВР.	Положение о «Социально-психологической службе» от 22.07.11
4. Уровень соуправления		
Совет старшеклас-сников	Является представительным органом ученического самоуправления 5-11-х классов. Разрабатывает планы проведения школьных мероприятий, распределяет обязанности классов на учебный год, организует познавательную, трудовую, досуговую деятельность учащихся.	Положение о совете старшекласников

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Из функциональных обязанностей управленцев исходит алгоритмизация управленческих действий и определяется циклограммой, что является оптимальным вариантом централизации внутришкольного управления с привлечением учителей, родителей и учащихся к управлению процессами жизнедеятельности школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

В 2013-2014 учебном году на совещания при директоре были вынесены следующие вопросы :

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. Внеурочная деятельность учащихся
- Результаты стартового контроля и мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- Работа с «одаренными» детьми , планирование работы по подготовке к олимпиадам
- Подготовка образовательного учреждения к отопительному сезону
- Итоги успеваемости учащихся за I-ю четверть планирование работы по устранению пробелов в знаниях учащихся .
- Состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода .
- Планирование введения ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году (5 класс)
- Система подготовки учащихся к ГИА : ЕГЭ -11 класс и ОГЭ – 9 класс
- Результаты пробного тестирования учащихся по итогам обучения на старшей ступени (11 класс) и основного общего образования (9класс)
- «Мониторинг результатов обучения за полугодия : успехи, проблемы»

- Мониторинг введения ФГОС в НОО
- Инновационная деятельность школы в учебно-воспитательном процессе.

В школе широко используется компьютерная техника в управлении УВП. Рабочие места директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по безопасности, заведующей библиотеки автоматизированы.

Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях. Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года (в виде предварительного рейтинга), материалы по аттестации учителей, учебные распоряжения по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги диагностических и срезовых контрольных работ, учебные распоряжения по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора.

Исходя из того, что в организационной структуре школы сохраняются как необходимые, так и значимые для организации структурные элементы, обеспечивающие функционирование развития, работники всех звеньев структуры управляющей системы привлечены к процедуре контроля. Контроль в ОУ имеет черты открытости и прозрачности, обеспечивает стратегическую направленность, ориентацию на результат и становится мотиватором к повышению эффективности деятельности.

Контроль в ОУ являет систему диагностик состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения, извлеченная информация из которых используется как банк данных состояния деятельности школы и применяется в практической деятельности как коррекция, координация, регулирование, совершенствование (повышение эффективности) деятельности ОУ, мастерства учителя, улучшения качества образования в школе.

Виды и формы контроля определены Положением о внутришкольном контроле, осуществляется руководителями структурных подразделений в пределах своих должностных компетенций через использование наиболее эффективных диагностических методик и единых форм предоставления отчетности. Результаты контроля оформляются документально в соответствии с нормативными документами деятельности структурных подразделений.

Объекты внутришкольного контроля:

1. Школьная документация
2. Процесс и результат обучения
3. Педагогическая деятельность учителей, методическая работа. Процесс и результат.
4. Процесс и результат внеурочной работы.

5. Здоровье учащихся, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
6. Административно-хозяйственная деятельность.

Контроль осуществляется по плану, где обозначены объекты контроля, его содержание, цели, виды и формы контроля, сроки проверок, ответственный за её проведение. На основании плана составляется план-график деятельности заместителя директора школы, в котором указывается, какие вопросы в какой месяц и на каком уровне рассматриваются. Перед проведением контрольных процедур заместителем директора составляется план-задание, который определяет специфику данной проверки. Каждый план-задание утверждается директором школы. По окончании проверки готовится учебное распоряжение, которое отражает:

- ✓ основание проверки;
- ✓ краткую характеристику объекта изучения;
- ✓ источники получения информации (анкеты, перечень документов, контрольные срезы, беседы с участниками образовательного процесса);
- ✓ количество посещенных уроков;
- ✓ информацию по всем вопросам, поставленным в плане-задании;
- ✓ выводы и предложения.

В случае необходимости осуществляется коррекция и повторный контроль.

Анализ деятельности субъектов ОУ строим на конкретных фактах и примерах, результатах тестов, срезов знаний, анализе посещенных уроков и внеклассных занятий с детьми. Персональные предложения учителю рекомендуем в личной беседе, не сравниваем результаты учителя с коллегами, а только с его собственными, прогнозируем рост каждого педагога. В таких управленческих действиях четко просматривается демократичный подход к внутришкольному управлению.

2.2. Наличие коллективных органов управления, их полномочия, планы работы, очередность проведения заседаний, круг решаемых вопросов.

Органами самоуправления школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

Главным органом государственно-общественного управления школой является **Управляющий совет** – коллегиальный орган согласования, разработки и принятия совместных решений в области образования. Управляющий совет не вмешивается в процесс оперативного управления школой, осуществляемый администрацией, а призван решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: определять направления развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как выработанная стратегия развития претворяется в жизнь.

Управляющий совет способствует улучшению работы школы: помогает услышать общественное мнение и уточнить цели школы, улучшить условия школьной жизни и обновить учебный и воспитательный процессы, определить пути развития школы, найти ресурсы и средства для этого развития.

С сентября 2007 года в МБОУ «СОШ с.Тамбовки» создан Управляющий Совет, организующим свою деятельность в соответствии с законами и нормативными актами Российской Федерации, Постановления Министерства образования и науки Астраханской области №4 от 15.01.2007г и Постановления Главы МО «Харабалинский район» №411 от 19.09.2007г, а также Положением о деятельности. Это высший орган самоуправления – он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Работа регламентирована Положением о УС школы, где прописаны общие положения, организация работы и компетенция Совета: Состав Управляющего Совета - 15 человек

- ✓ Директор школы - 1
- ✓ Работники общеобразовательного учреждения – 5 человек
- ✓ Депутат МО «Тамбовский сельсовет» - 1
- ✓ Родители, общественность - 5 человек
- ✓ Учащиеся – 2 человека
- ✓ Представители Управления образования-1

Управляющий совет реализует функции стратегического управления учреждением, за время его работы в, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годах утверждены следующие программы и акты:

- ✓ Устав школы (корректировка, дополнения);
- ✓ Программа развития школы
- ✓ Образовательная программа школы.
- ✓ Образовательная программа: «ФГОС начального общего образования »
- ✓ Программа оказания дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Программа «Одаренные дети»
- ✓ Программа информатизации школы на 2012-2015гг.
- ✓ Положение «Об организации дистанционного обучения в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина
- ✓ Годовой план мероприятий школы.
- ✓ План мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса в школе

Согласованы вопросы:

- ✓ Календарного учебного графика работы школы.
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ План внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса

- ✓ Годового плана работы школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений с государственными (СанПин) и местными нормами и требованиями.
- ✓ Учебный план и расписание занятий.
- ✓ Распределение фонда надбавок и доплат стимулирующего характера
- ✓ Согласование и утверждение кандидатуры учащегося школы на участие в районном конкурсе «Ученик года- 2014»
- ✓ Утверждение регламента по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»
- ✓ О введении школьной формы для учащихся

Заслушали:

- ✓ Информацию библиотекаря школы о составе учебного фонда библиотеки.
- ✓ Рассмотрение выполнения Коллективного трудового договора и дополнений к нему
- ✓ Информацию медицинской сестры школы о результатах медицинского обследования школьников
- ✓ Организация горячего питания в школе
- ✓ Информация о состоянии преступности и правонарушений в школе, план работы школы по профилактике правонарушений Роль и ответственность семьи в профилактике распространения асоциальных явлений среди детей и подростков .
- ✓ Информация о занятости учащихся во внеурочное время
- ✓ Работа школы по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации
- ✓ Отчет главного бухгалтера школы о финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
- ✓ Информацию о преподавании комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики »
- ✓ Отчет о работе школьной библиотеки и Музея школы. Информация библиотекаря о составе учебного фонда .
- ✓ Отчет о работе детской организации «Доброград »
- ✓ О реализации КПМО в школе в части качества обучения
- ✓ О комплексном курсе «Основы религиозных культур и светской этики
- ✓ О премировании и оказании материальной помощи работникам школы из суммы экономии денежных средств фонда оплаты труда
- ✓ Результаты работы школы за 2013-2014 учебный год. Выполнение проектов Программы развития школы

Заседания Управляющего Совета школы протоколируются и хранятся в делах школы.

Организацией учебно-воспитательного процесса руководит **Педагогический совет**. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы. Заседания Педагогического совета отражены в годовом плане работы школы и проходят не реже 4 раз (тематические) в течение учебного года. В 2013-2014 учебном году были проведены следующие Педагогические советы:

- ✓ « Самооценка как средство управления образовательным учреждением. Анализ работы по проблемам школы в 2012-2013 учебном . Цели , задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2013- 2014 учебный год.
 - - август;
- ✓ «Использование интерактивных методов учебно-воспитательном процессе» -
 - ноябрь
- ✓ « Приоритеты воспитательной работы: от школы возможностей к возможностям школы»
 - - январь
- ✓ «Пути профессионального саморазвития педагогов. Формирование основных педагогических компетенций учителя в свете требований ФГОС»
 - –март
- ✓ О допуске учащихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации
- ✓ О переводе учащихся 1-8,10 классов
- ✓ Об окончании школы (9,11 классы)

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы. Планирование тем Педагогических советов намечается в соответствии с проблемой, решаемой педагогическим коллективом, и с концепцией развития школы, её целями, задачами. Заседания Педагогического совета протоколируются в книге протоколов педсоветов.

Основная цель работы **Методического совета** - совершенствование содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития школы. В состав МС входят – директор, заместители директора по ВР, УВР, по безопасности, заведующая библиотекой, руководители ШМО, социальный педагог, педагог-организатор, опытные и творческие учителя. Заседания МС проводятся в соответствии с планом работы. В 2013-2014гг были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Анализ работы школы за 2012-2013 уч.год, утверждение плана работы на 2013-2014г
- ✓ Готовность учебных кабинетов к новому учебному году.
- ✓ Мониторинг успеваемости за I-ю четверть
- ✓ Состояние преподавание предметов (по итогам внутришкольного контроля);
- ✓ Результативность работы элективных курсов
- ✓ Использование современных образовательных технологий в практике учителей школы ;
- ✓ Обобщение опыта работы учителя по проблеме:

- «Личностно-ориентированный подход в обучении химии ориентированный на современные технологии обучения »- Набиева Л.В.

Разработаны следующие методические рекомендации:

- «Самообследование результатов работы учителя за текущий год»
- « Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в свете требований ФГОС.»;
- « Технология работы над проектом »;
- « Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»;
- « Информационные технологии в образовании»

Общешкольный родительский комитет является одним из органов соуправления, наряду с администрацией школы, ученическими и учительскими общественными организациями. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, которые принимают активное участие в решении поставленных перед школой целей и задач (помощь в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, подготовки здания школы к новому учебному году). Основной целью общешкольного родительского комитета является оказание помощи педагогическому коллективу школы в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.

Наиболее актуальными вопросами, которые решаются на заседаниях совета родительских комитетов являются:

- ✓ вопросы сохранения здоровья детей,
- ✓ обеспечение информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса школы, выявление волнующих родителей вопросов;
- ✓ организация спортивных и культурно- массовых мероприятий совместно с родителями и детьми;
- ✓ организация открытой отчетности перед родительской общественностью;
- ✓ рейды-проверки посещаемости и успеваемости учащихся школы , занятость учащихся в вечернее время
- ✓ Работа с «трудными» учащимися » и «неблагополучными» семьями

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классовых родительских активов. Заседания общешкольного комитета собираются по мере необходимости, но не реже 1 раз в четверть. Время проведения заседания согласовывается с председателями родительских комитетов классов, участвующих в работе школьного комитета. На собрании председателей родительских комитетов школы обсуждаются организационные вопросы, намечается план работы, определяются приоритетные направления потребностей школы.

Члены родительского комитета оповещают родителей своих классов о результатах обсуждения тех или иных вопросов на родительских собраниях. Все родители оказываются в курсе событий. Кроме того материалы работы родительского комитета как и Управляющего совета размещены на сайте школы

В нашей школе среди форм самоуправления выделяется орган **ученического самоуправления – Совет старшеклассников**. В его состав входят учащиеся 5-11-х классов.

Совет старшеклассников является частью структуры управления учебно-воспитательным процессом школы.

Администрация воспринимает учеников как партнеров, имеющих право на свою позицию и способных внести свой позитивный вклад в управление школой – это и является одним из основных секретов успеха работы школьного Совета старшеклассников.

С целью создания комплексной системы социально-педагогической помощи учащимся, родителям, педагогам, а также с целью профилактики правонарушений среди подростков в школе функционирует социальная служба (социальный педагог).

Социальный педагог проводит индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, нарушающими дисциплину. Организует работу с «неблагополучными» семьями

Результатом работы является снижение количества пропусков без уважительной причины, снижение количества неуспевающих по нескольким предметам, на конец года удалось довести уровень обчения по школе до 100 % снизилось количество учащихся, состоящих на учете в ИДН.

Вывод: Роль заявленных структур в управлении школой значима. Каждое структурное подразделение являет собой неотъемлемую часть управленческой команды, созданной из профессиональных, компетентных, достаточно самостоятельных и ответственных людей, объединенных общностью целей, идеалов, взглядов, норм, слаженностью действий и заинтересованных в деле и в его успехе.

Результатом слаженных действий стало:

- ✓ Выполнение основных разделов Программы развития школы и «Образовательной программы»;
- ✓ количественный и качественный рост профессиональных достижений педагогических и руководящих работников, а также – учебной успешности и достижений (конкурсы, олимпиады, фестивали, дистанционные олимпиады и т.п.) учащихся.
- ✓ увеличение числа учителей активно внедряющих инновационные образовательные программы
- ✓ активное участие учителей школы в педагогических интернет- сообществах: «Открытый класс», «Педсовет.ру» и др.
- ✓ Повышение квалификации учителей через систему дистанционного обучения (Струкова Н.А., Паршин В.Г., Турчина М.В., Степанова Г.В., Андреева О.С., Медведев А.А. Каменева В.В. (часть проблемных курсов (ФГОС) и курсов по модулю проводилась дистанционно).
- ✓ повышение квалификации на базе АИПКП
- ✓ улучшение материально-технической базы школы;
- ✓ работа с родителями и учащимися по введение единой школьной формы (позитивное отношение всех участников образовательного процесса) и др..

2.3. Анализ нормативных актов

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами, законами и нормативными актами Астраханской области, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Правительства Астраханской области и органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом Учреждения. Нормативная правовая база МБОУ «СОШ с.Тамбовки» - Устав и локальные акты - регламентируют его деятельность по всем направлениям.

Устав школы в полной степени регламентирует деятельность ОУ. Определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации школы, перечень видов локальных актов, внесение изменений и дополнений в устав.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

В организационно-управленческой сфере:

- Приказами Директора Учреждения;
- Планом работы Учреждения;
- Настоящим Уставом;
- Должностными инструкциями и иными документами, определяющими круг обязанностей работников Учреждения;
- Положениями об органах управления Учреждения;
- Положениями о видах деятельности Учреждения;
- Положением о локальных актах общеобразовательного учреждения.
- Положением об учебном кабинете.
- Положением о школьной библиотеке.
- Положением об обработке персональных данных.
- Положением о порядке привлечения добровольных пожертвований.
- Положением о школьном сайте.
- Положением о Публичном отчете.
- Номенклатурой дел и другими локальными актами.

В трудовой сфере:

- штатным расписанием;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- положениями об условиях стимулирования работников;
- документами, регламентирующими работу по обеспечению безопасных условий труда и обучения;
- Трудовым договором с работниками (для вновь поступающих)

В образовательно-воспитательной сфере:

- Учебным планом Учреждения.
- Образовательной программой Учреждения.
- Годовым календарным учебным графиком Учреждения.

- Расписанием занятий.
- Правилами приема и отчисления.
- Правилами для обучающихся.
- Договорами Учреждения с родителями (законными представителями).
- Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся.
- Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений
- Положением о комиссии по сверке оценок и заполнению аттестатов.
- Положение об условном переводе учащихся в следующий класс.
- Положением о единых требованиях к ведению школьной документации
- Положением о школьной олимпиаде.
- Положением о группе продленного дня.
- Положением об элективных курсах.
- Положением о внеурочной деятельности.
- Положением о Методическом совете школы .
- Положением о поощрениях и взысканиях учащихся школы.
- Положение о проведении досрочной итоговой аттестации выпускников.
- Локальными актами, разработанными ОУ самостоятельно:

Правила внутреннего трудового распорядка работников школы регламентируют условия приема и высвобождения работников, вопросы занятости, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, оплату и нормирование труда работников, рабочее время и время отдыха, охрану труда и здоровья, улучшение условий для работников, социальное развитие образовательного учреждения, социальные гарантии, права и обязанности работников и администрации, поощрения работников, ответственность за нарушение трудового распорядка.

Должностные инструкции, разработанные на каждого работника, регламентируют функции, должностные обязанности, права и ответственность, квалификационные требования, перечень документов по должности, взаимоотношения и связи по должности.

Инструкции по охране труда и пожарной безопасности, регламентируют ответственность всех работников школы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, требования охраны и пожарной безопасности труда к учебным кабинетам, мастерским, требование охраны труда и пожарной безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях и по окончании работы для работников школы и обучающихся в учебных кабинетах, и других помещениях школы.

В Учреждении разработана **Программа развития школы**. При составлении планов на новый учебный год Учреждение опирается на Программу развития школы, учитываются итоги и анализы работы за год, итоги работы коллективных органов управления и направления действующих программ.

Образовательная программа школы определяет содержание образовательного процесса, структуру классов, перечень учебников и УМК в соответствии с федеральным перечнем, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, среднего ОО; режим работы.

План работы школы на учебный год – деятельность школы по основным направлениям.

Приказы по школе позволяют проследить реализацию выше названных локальных актов.

В Учреждении ведутся книги приказов: книга приказов по основной деятельности, по личному составу учащихся, по личному составу сотрудников, алфавитная книга записи учащихся, журнал выдачи аттестатов.

Локальные акты школы не противоречат Уставу школы и законодательству Российской Федерации и Астраханской области.

Во избежание конфликтов, спорных ситуаций администрация школы при приеме ребенка в школу и при приеме на работу работника знакомит родителей, учащихся и вновь принимаемого с Уставом и локальными актами.

Вывод: нормативно - правовое обеспечение ОУ позволяет в полной мере осуществлять управление образовательным учреждением и в полной степени соответствует действующему законодательству.

2.4. Качество годового и перспективного планирования.

Ежегодно в образовательном учреждении составляется годовой план работы, где отражается вся деятельность школы. В годовой план работы входят следующие разделы:

I раздел. Образовательная структура

II раздел. Структура управления

III раздел. Проблемный анализ за прошлый учебный год и основные направления работы в новом учебном году:

- ✓ Анализ результатов учебной деятельности школы
- ✓ Анализ состояния и эффективности методической работы

IV раздел. Анализ воспитательной работы

V раздел. План работы школы по направлениям:

- ✓ организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования;
- ✓ организация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- ✓ работа с педагогическим коллективом;
- ✓ экспериментальная и инновационная деятельность;
- ✓ деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию программы развития системы воспитательной работы;
- ✓ мероприятия по улучшению условий и охране труда, обучению по ОТ, ПБ и предупреждению травматизма;
- ✓ мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы школы;

VI раздел. Организация внутришкольного контроля.

VII раздел. Планы работы общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников, Управляющего Совета школы, план работы библиотеки,

В соответствии с годовым планом составляются план работы на месяц, на неделю. Перспективные планы представлены в Программе развития образовательного учреждения, в Образовательной программе.

Имеются циклограммы работы школы, директора, заместителей директора. Планирование работы на учебный год осуществляется коллективом педагогов, представителями Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников.

2.5 Документы по охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения безопасных условий труда на рабочих, учебных местах, в служебных помещениях, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе трудовой и учебной деятельности, в штатное расписание школы введена должность заместителя директора по безопасности. В школе разработано «Положение об организации работы в области охраны труда», должностные инструкции по охране труда, инструкции по охране труда по видам деятельности, программа производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, паспорт безопасности образовательного учреждения и другие. Работа по охране труда регламентируется вышеуказанными нормативными актами и приказами директора школы. **Вписать итоги проверки**

Директором и ответственным по охране труда проводятся инструктажи и учёба по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками образовательного учреждения.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, по правилам поведения, при выполнении практических и лабораторных работ. В течение года учителя проводят инструктажи по технике безопасности с учащимися, которые фиксируются в журналах по технике безопасности. Это позволяет не иметь травм во время уроков. Ежегодно перед началом учебного года директором школы издаются приказы по охране труда и технике безопасности: о назначении ответственных за практическое выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе, о распределении обязанностей среди педагогического коллектива и администрации по контролю за соблюдением норм и правил охраны труда, о назначении ответственного лица за соблюдение требований охраны труда и техники безопасности в спортзале школы и на спортплощадках, о назначении ответственного лица за хранение и использование химикатов в кабинете химии школы.

Все классные руководители, учителя спец.кабинетов проводят и фиксируют документально все беседы с обучающимися о правилах безопасности во время учебы и внеурочных, внеклассных мероприятиях. Своевременное проведение инструктажей контролируется директором и ответственным по охране труда.

Выводы:

1. Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает реализацию Закона РФ «Об образовании», отраслевых документов.

2. Структура управления сочетает в себе принципы единоначалия и демократического уклада. В управление активно включены все участники образовательного процесса – педагоги школы, учащиеся, родители.

3. Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений. Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утвержденными директором школы.

4. В школе соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно: локальные акты принимаются педагогическим советом школы, согласовываются с УС, профсоюзным комитетом школы и утверждаются директором, что соответствует Уставу школы.

5. Деятельность в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления как УС школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю. Все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

6. Анализ показал, что изданные по школе приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Проблемы:

1. Большой объем ежедневной отчетности по запросам УО и МОиН затрудняет работу по основным направлениям, запланированным школой

Пути её решения:

- использование новых информационных технологий в управлении ОУ;
- активно привлекать общественность в управлении школой.

3. Анализ организации учебно-образовательного процесса.

3.1. Структура управления образовательным процессом

Приоритетным направлением школы является создание условий для повышения качества общего образования. Необходимым условием достижения нового современного качества общего образования являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, исследовательская деятельность и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с неуспевающими учениками;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников (предпрофильная подготовка).

Образовательная структура школы представлена следующим образом:

- Дошкольное образование (с февраля 2014г)
- I ступень – начальные классы 1-4
- II ступень – основная школа 5-9 классы
- III ступень – средняя школа 10-11 классы

Образовательная деятельность складывается из **учебно-воспитательной работы, внеурочной работы и методической.**

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле.

Научно-познавательное направление реализуется через систему дополнительного образования (занятия кружков, творческих объединений, элективных курсов)

Конечным результатом работы школы в учебном плане является – обучающийся, освоивший стандарт образования и умеющий вести свое саморазвитие. Отсюда и возникает перед нами сложная задача – за стандартом не усреднять личность, дать возможность ребенку развивать свои способности в соответствии с интересами. Именно на таких принципах и строится учебно - воспитательный процесс в школе. На это нацелены созданные в школе: Программа развития, Образовательная программа для учащихся 4-11 классов, Образовательная программа для 1-3 классов по ФГОС, рабочие программы для элективных курсов (9-11 классы), учебные планы и рабочие программы по предметам.

Обучение происходит по УМК, входящим в состав перечня учебников утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный план МБОУ «СОШ с.Тамбовки» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08 2010г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ» от 09.03.2004 г. № 1312 «Об

утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; приказа Минобрнауки России от 03.06.2011г №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Постановления Министерства образования и науки Астраханской области от 12 мая 2009г №932 «О вариативном компоненте базисного учебного плана ОУ Астраханской области»

При разработке учебного плана учитываются Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан Пин Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом, обеспечивающим возможность учащимся продолжения образования. Учебный план сохраняет структуру, перечни учебных предметов, максимально допустимое общее количество учебных часов. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально- регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В инвариантной части плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования; образовательные области, создающие единство образовательного пространства, обеспечивают также формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими нормами и культурными традициями.

Наряду с предметом Физическая культура здоровьесберегающая составляющая федерального компонента учебного плана представлена учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», на изучение которого отведен 1 час в неделю в 8-11 классах и учебным предметом «Ритмика»- 1-8 классы 1ч/н Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьника в соответствии со склонностями и интересами. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Министра образования и науки Астраханской области № 932 от 12.05.2009г

Часы компонента образовательного учреждения были распределены на более глубокое изучение отдельных предметов: за счет вариативной части и интеграции учебных предметов введены в учебный план в качестве

регионального компонента следующие предметы:

Экономическая культура 8 кл.- 1 ч/неделю,

ОБЖ 9 кл. – 1 ч/нед.

Информ.культура 2-е кл. – 1 ч/нед;

5-7 кл - по 1ч/нед.

Для поддержки обязательных образовательных областей и с целью выполнения государственных программ за счет **школьного компонента** добавлены часы на предметы:

Информатика	11 кл. – 1н/ час;
Литература	7кл- 1н/час
Русский язык	5,6 кл – по 3н/час., 7кл – 1н/час.
Геометрия	11 кл. - 1 час, 10 кл. – 1 час;
География	10 кл – 1н/час; 6кл. – 1 н/час
Биология	6 кл – 1н/ час

Часть часов распределена на элективные курсы, которые способствуют расширению и углублению знаний , развитию склонностей , творческой активности учащихся. Тематика занятий разрабатывается учителем в тесной связи с изучением соответствующего программного материала, но в то же время способствует углублению и расширению знаний, приобретенных на уроке, выработке умения применять их на практике: Элективные курсы 9кл - 2 ч, 10 кл - 2 н/ч, 11кл - 3 н/ч.

В 9-х классах ведутся элективные курсы предпрофильной подготовки:

для МБОУ «СОШ с.Селитренное» (в рамках образовательного центра)

Физико-математическое направление:

- «Модуль»(математика)
- «Физика XX века»

Биологического направления:

- «Здоровье человека и окружающая среда»

Гуманитарного направления

- «К тайнам мысли и слова »

МБОУ «СОШ с.Тамбовки»:

	Элективные курсы	класс	Тема курса
1	Русский язык	9А	«Содержание и языковой анализ текста
2		10	«Стилистика. Культура речи. Избранные вопросы русского языка»
3		11	«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»

4	Обществознание	9А	«Знай! Умей! Действуй!»
5		10	«Социальная политика современной России»
6		11	«Структура современной экономики»
7	Математика	11	«Математика в профессиях»

В 10- 11-х классах введены элективные курсы по русскому языку, математике и обществознанию с целью расширения познаний в данных областях обучения, интеллектуального развития и более качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации и продолжению образования в специальных учебных заведениях (ВУЗы, ССУЗы и т.д.).

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования;
- преемственность образовательных программ на ступенях общего образования.

Структура учебного плана, набор предметов удовлетворяют выполнение образовательных задач, обеспечивают охрану здоровья детей.

Начальная школа.

Основной акцент ставится на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. В учебном плане сохраняется в полном объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования

Реализация учебного плана осуществляется в 1-4 классах по учебно-методическому комплексу Н.Ф.Виноградовой «Новая школа XXI века »,

для чего составлена основная образовательная программа начального общего образования , учебный план , обеспечивающий переход на новые ФГОС.

Внеурочная деятельность для 1-3 классов организуется в режиме школы продленного дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, общекультурное:

- ✓ « Город мастеров »
- ✓ « Надежды спорта »

- ✓ «Динамическая гимнастика»
- ✓ « Луч света (театр)»
- ✓ «Созвучие »

Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

На второй ступени образования образовательное пространство выстраивается таким образом, что способствует формированию личностных (смысловых, ценностных, мировоззренческих) функций и свойств ученика. Основываясь на выявленных познавательных возможностях, степени развития ребёнка и его познавательных интересах, основное общее образование создает условия для осознанного обучения на старшей ступени. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Учебный план обеспечивает фундаментальное образование учащихся по общеобразовательным предметам и предпрофильную подготовку учащихся 9 классов. Основные предметы ведутся по традиционной системе с учетом Требований ФГОС. В 5 классах в качестве регионального компонента изучается курс « обществознание», в 6-7-х классах введен курс «Обществознание», в 8-х классах – «Экономическая культура». В 5-8-х классах с целью повышения динамической активности и формирования эстетической культуры введен курс «Ритмики» (хореография).

III ступень обучения. Основные предметы ведутся по традиционной системе на основе Базисного учебного компонента. На III ступени образования предусмотрен универсальный профиль обучения с целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. План универсального (непрофильного) обучения позволяет удовлетворять меняющиеся запросы старшеклассников. Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Программы дополнительного образования направлены на развитие творческих, художественно-эстетических, духовно-нравственных, физических способностей учащихся. В школе работает 8 различных объединений системы дополнительного образования (кружки, секции, творческие объединения, студии), в которых бесплатно занимаются учащиеся 1-11 классов. Дополнительные платные образовательные услуги «Предшкольная пора» организованы с целью подготовки дошкольников, не посещающих детский сад к занятиям в школе.

В МБОУ «СОШ с.Тамбовки » используются государственные общеобразовательные программы, которые соответствуют обязательному

минимуму содержания начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Все учебные программы соответствуют статусу государственного образовательного учреждения. Учебные программы дошкольного, дополнительного образования, обсуждены на заседаниях методических объединений, рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором школы и прошли лицензирование

3.2. Образовательная программа, годовой календарный учебный график, разработка учебного плана, наличие рабочих учебных программ.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется Образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график согласован с УО администрации МО «Харабалинский район», утвержден директором школы.

У каждого учителя-предметника имеются рабочие программы, составленные на основе рекомендованных государственных программ и требований к минимуму содержания и Положения о рабочей программе учителя. Рабочие программы рассматриваются на заседании методического объединения, согласовываются с замдиректора по УВР и утверждаются приказом директора школы.

Образовательная программа

Основная цель современного российского образования обозначена в Национальной Доктрине: «Формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества».

Приоритетные направления деятельности, концептуальные ориентиры образовательной политики учреждения определяются социальным заказом общества, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в аналитическом разделе программы.

В соответствии с образовательной политикой Российской Федерации, в основе, которой заложены принципы: партнерство, целостность, саморазвитие, обеспечивающее качественное обновление образования, преемственность и непрерывность дошкольного, начального, среднего, профессионального и дополнительного образования, школа ставит перед собой концептуальные ориентиры образовательной программы:

1. Создание системы непрерывного образования.
2. Охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.
3. Разработка и использование разноуровневых программ, отбор и обоснование педагогических технологий основного(базового) обучения.
4. Обновление концепции воспитательной работы школы.

Структурные разделы образовательной программы

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- перечень рабочих программ отдельных учебных предметов;
- программа воспитания обучающихся;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение универсально- качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

В образовательной программе школы отражены идеи вариативности обучения, программа базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа аккумулирует социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются следующие технологии компетентностно-ориентированного обучения:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио ученика».

Главная идея, положенная в основу концепции развития МБОУ «СОШ с.Тамбовки» — формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель — создание нового образовательного пространства и психологически безопасной среды посредством формирования профессиональных и знаниевых компетентностей педагогов и учащихся, включающего ресурсы составляющие: содержание, организацию УВП направленного на качество образования; сохранение здоровья и безопасность учащихся; внеурочную деятельность; систему воспитательной деятельности и управления, развитие информационного пространства школы, социальное партнерство.

Модель выпускника

Критерии		
Начальная школа (1-4)	Основная школа (5-9)	Средняя (полная) школа (10-11)
Интеллектуальные способности		
<ul style="list-style-type: none"> • сформированный запас знаниевых компетентностей, • использование ЗУН на практике; • начальные ИКТ-умения 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к познанию; • расширение своего кругозора; • умение анализировать; • самостоятельность мышления; • любознательность; • способность к самообразованию, • сформированные ИКТ-умения 	<ul style="list-style-type: none"> • эрудированность; • умение применять знания в жизни; • владение новыми информационными технологиями; • творческий подход к делу; • самокритичность; • способность к самосовершенствованию, • продвинутые ИКТ-умения
Нравственные качества		

Критерии		
Начальная школа (1-4)	Основная школа (5-9)	Средняя (полная) школа (10-11)
<ul style="list-style-type: none"> • понятие чести, достоинства; • выдержка; • умение жить в коллективе; • взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> • доброта; • милосердие; • взаимовыручка; • честность; • порядочность; • понимание другого человека; • уважение к старшим; • здоровый образ жизни; • уважительное отношение к чужому труду; • гуманизм; • любовь к школе; • обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • гуманизм; • честность; • бескорыстность; • справедливость; • трудолюбие; • самоуважение; • порядочность; • доброжелательность.
Гражданские качества		
<ul style="list-style-type: none"> • знание своих прав и обязанностей; • долг и ответственность перед семьей и школой; • осознанность своих поступков; • патриотизм; • правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание своих прав и обязанностей; • любовь к родному краю, стране; • любовь к природе, охрана ее; • уважение к традициям народа; • иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; • активная гражданская позиция; • умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; • принципиальность; • патриотизм; • воспитание национального самосознания.
Общая культура		
<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; • чувство прекрасного; • внешний опрятный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> • культура поведения; • приобретение навыков этикета; • приобщение к художественным ценностям; • знание норм морали; • уважительное отношение к прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение нормами морали и культурного поведения; • знание общечеловеческих ценностей; • культура общения; • культура умственного труда.

Прогнозируемые педагогические результаты

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты образовательного процесса следующие:

- повышение качества образования учащихся;
- соответствие результатов образования зоне ближайшего развития ученика и темпов обучения индивидуальным возможностям учащихся;
- увеличение количества времени, затрачиваемого учителем на индивидуальную работу с каждым конкретным учеником;
- обеспечение положительного отношения учеников к образовательному процессу, повышение мотивации у учащихся;
- наличие условий для самоутверждения, самореализации ученика и учителя;
- будет сохранено физическое и психическое здоровье учащихся.

Образовательный процесс позволит ученику:

- чувствовать себя психологически защищенным, что в большей степени способствует сохранению здоровья учащихся;
- максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого учащегося;
- раскрыть свои ресурсы и способности;
- получить возможность самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности;
- приобрести навыки самообразования.

Реализация данной программы учителю даст возможность:

- овладеть методами изучения личности ребенка;
- овладеть приемами организации образовательной деятельности учащихся исходя из индивидуальных особенностей (планирование и реализация индивидуальных программ образования учащихся);
- овладеть методикой диагностики образовательного процесса;
- овладеть и включить в образовательный процесс разнообразные педагогические технологии;
- строить образовательный процесс, заботясь о сохранении здоровья учащихся через поиск здоровьесберегающих технологий и повышение педагогической культуры.

3.3. Организация приема в школу, формы получения образования.

Приём граждан в 1 класс МБОУ «СОШ с. Тамбовки» Харабалинского района Астраханской области осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 года №107 «Об Утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения», законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом РФ «О

гражданстве Российской Федерации» №62-ФЗ, Федеральным законом РФ «О беженцах» №4528-1, Федеральным законом РФ «О вынужденных переселенцах» №4530-1, Федеральным законом РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» №115-ФЗ, СанПин 2.4.2.2883-11, нормативными правовыми актами Администрации Астраханской области, нормативными правовыми актами Администрации МО «Харабалинский район», Уставом школы. Обучение детей начинается с достижения ими к 1 сентября возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Все дети, подлежащие обучению в общеобразовательных учреждениях, реализующих программу начального общего образования, зачисляются в первый класс независимо от уровня их подготовки. При приеме детей в первый класс запрещается проведение конкурса в любой форме. Прием в школу осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании», Уставом школы согласно Положению о порядке приема в школу. Прием граждан в учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Прием заявлений в первый класс МБОУ «СОШ с. Тамбовки» начинается не позднее 1 марта и завершается не позднее 31 августа текущего года.

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Для зачисления детей в первый класс предоставляются следующие документы:

1. Личное заявление родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.
2. Ксерокопия свидетельства о рождении ребенка.
3. Ксерокопия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории

Прием в 10 классы осуществляется по заявлению выпускника основной школы с приложением аттестата об основном общем образовании

При приеме в школу в порядке перевода из другого образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, помимо документов, предусмотренных Уставом ОУ, предоставляются также личное дело обучающегося, выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью образовательного учреждения (при переходе в течение года).

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом директора.

3.4 Расписание уроков

Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана школы, обсужденного на заседании педсовета школы (протокол №1 от 29 августа 2013г), согласованного с Управлением образования администрации МО «Харабалинский район», ТАТУ Роспотребнадзора по Харабалинскому району; в соответствии с требованиями норм СанПиНа

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников.

4. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Базисном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения. Продолжительность уроков составляет – 40 минут

1 кл – 20н/ч	5 кл – 29н/ч.	10 кл – 34н/ч
2 кл – 23 н/ч	6 кл – 30н/ч	11 кл – 34н/ч
3 кл - 23 н/ч	7 кл – 32н/ч	
4 кл – 23 н/ч	8 кл - 32 н/ч	
	9кл - 33н/ч	

Часы элективных курсов , входят в объем максимально допустимой нагрузки учащихся.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализована посредством ежедневной двигательной активности учащихся за счет физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

С этой же целью в школьный компонент учебных планов для школьников 1-8 классов включен предмет двигательного- активного характера- ритмика, Учебные занятия в школу начинаются в 8 часов.

Для учащихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены , за исключением уроков технологии . В 10 - 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным предметам.

При составлении расписания уроков учтена необходимость чередования в течение дня и недели для учащихся среднего и старшего возраста - предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Школьное расписание уроков строиться с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся

Продолжительность перемен между уроками для учащихся не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 15-20 минут:

Неодинакова умственная работоспособность учащихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду (5-11кл). На эти дни в школьное расписание включены наиболее трудные предметы, или средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания уроков используется компьютерная программа «Хронограф», где определена трудность каждого предмета, ранжируемая в

баллах., выводится график расписания , показывающий рациональность распределения нагрузки на учащихся , позволяющий наглядно увидеть несоответствие и скорректировать расписание

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду) в старших классах . Для учащихся младшего и среднего возраста учебная нагрузка в недельном цикле приходится на вторник и четверг, в то время как среда является несколько облегченным днем.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. Во всех с 1 по 11 классах выдержан максимальный объем учебной нагрузки на ученика в неделю.

При составлении расписания уроков имеются ряд трудностей, связанных :

- с введением третьего часа физической культуры (два учителя физической культуры, один спортивный зал);

В школе и без того уделяется особое внимание работе по выполнению двигательного режима. На каждом уроке проводятся минуты релаксации, проводятся физкультминутки, Дни здоровья. Кроме того в 1-8 классах введен предмет «ритмика». Большое внимание уделяется вопросам безопасности и охраны здоровья детей, для чего проводятся инструктажи по ТБ перед проведением прогулок, подвижных игр, спортивных мероприятий.

3.5. Внутришкольный контроль: планирующая и аналитическая документация, разнообразие форм, видов и методов контрольной деятельности, результаты контроля, принятие управленческих решений по итогам контроля.

ВШК направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Задачами внутришкольного контроля являются сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

План внутришкольного контроля наработывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих проверок и решений (выводов) по ним.

ВШК охватывает все объекты системы образования:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.
- выполнение всеобща,
- качество ведения школьной документации,
- состояние преподавания учебных предметов,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- Организация и эффективность проведения элективных курсов
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Вся эта работа реализуется через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, педагогическую диагностику неуспешности, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Особый блок в ВШК занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих и низкий уровень обученности;
- перспективу развития учащихся;

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- анализ контрольных работ по окончании четвертей и полугодий; по результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся перспективы планирования.
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации; анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их цель была:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- работа с учащимися низкого уровня обученности;
- работа с учащимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Контроль за учебной деятельностью, как учителя, так и ученика носит научно-исследовательский характер.

Анкетирование учащихся, учителей и родителей позволяет получить:

- информацию об отношении ученика к учёбе,
- комфортность на уроке,
- мотивационная деятельность ученика,
- уровень психологического общения учитель-ученик

Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля.

В план ВШК включаются предметные мониторинги: контрольные работы, срезы знаний, административные контрольные работы

Цель мониторинговых исследований:

создание целостной системы оценивания образовательных результатов учащихся. формирование портфолио учащихся, как накопительную оценку учебной деятельности.

Задачи мониторинга:

определить уровень обученности учащихся по предметам.

выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения;

выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования

Наряду с традиционными формами ВШК в школе успешно реализуется педагогический мониторинг. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков, уровень профессиональной компетентности педагогов осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

По итогам ВШК составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Ежегодно под контролем находятся вопросы адаптации 1, 5, 10 классов, вопросы преемственности при переходе учащихся с первой ступени обучения на вторую. В 2013-2014 году выявили проблему спада качества знаний в 5 классе. Этот вопрос остро обсуждался на педагогическом совете, на заседаниях МО. Для того чтобы определить уровень готовности обучающихся 4-х классов для перехода в основное звено, проводится административный контроль на конец учебного года (переводные административные к/р) 4-х классов, классно-обобщающий контроль. Определяется общий уровень обученности учащихся, анализируется сформированность учебных навыков и познавательного интереса, ведется работа над формированием позитивных ожиданий от 5 класса. В 5 классе также проводится контроль, затем на основании сравнительной таблицы результатов контрольных работ по русскому языку и математике (4-го и 5-го классов) проводится сравнительный анализ, который необходим для совместной работы педагогов, по преемственности в обучении. Вся эта работа ведет к повышению качества знаний и в целом к успешной адаптации обучающихся.

Одним из направлений контрольной деятельности является контроль за общеучебными умениями и навыками обучающихся. Результаты административного контроля выявляют работу педагогов над выработкой умений у учащихся, а анализ результатов помогает правильно скорректировать деятельность педагога при обучении учащихся, этот вопрос стал темой для обсуждения на одном из совещаний при директоре

Одной из форм контроля в школе является промежуточная аттестация, которая проводится в 5-7 в форме итоговых контрольных работ, в 8 классе в форме административных к/р по математике и русскому языку и в 10 классах в форме переводных экзаменов. Выбор промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете школы. В основном на контроль ставятся все классы школы. В дальнейшем выясняются причины неуспеваемости, пробелы в знаниях и проводится их корректировка.

Большой раздел внутришкольного контроля составляет контроль ведения школьной документации. Основными элементами контроля ведения документации являются:

- ✓ рабочие программы педагогов,

- ✓ работа классных руководителей с дневниками и оперативным журналом учета посещаемости,
- ✓ выполнение единых требований по ведению тетрадей,
- ✓ аккуратность и грамотность учителей при работе с классными журналами, журналами элективных занятий, своевременность их заполнения, соблюдение единого орфографического режима
- ✓ прохождение программного материала учителями-предметниками , выполнение практической части программы
- ✓ накопляемость отметок,
- ✓ объективность выведения четвертных и годовых отметок.
- ✓ Ведение электронного дневника

Вывод : Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов

Проведенные проверки школьной документации показывают, что большинство учителей соблюдают установленные правила оформления и ведения документации. Однако у отдельных педагогов наблюдаются случаи несвоевременного заполнения прохождения программного материала, несвоевременное выставление оценок за письменные работы, не всегда прослеживается работа со слабоуспевающими учащимися.

Следует отметить, что при проверке тетрадей учащихся, как правило, замечаний учителям бывает немного. Единые требования в основном соблюдаются, указанные замечания своевременно исправляются, тетради учителями проверяются в соответствии с требованиями к проверке тетрадей на разных ступенях образования. Но ведение тетрадей отдельными учащимися не всегда соответствуют требованиям: небрежность при выполнении заданий, или не полное выполнение домашних заданий, внешний вид тетрадей и их оформление не соответствуют требованиям

Рекомендации : усилить контроль за ведением школьной документации со стороны администрации школы, повысить ответственность каждого учителя за выполнение должностных обязанностей в отношении школьной документации.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля. Классно-обобщающий контроль внес изменения в содержание образования в 9-х и 11-х классах (введение элективных курсов), дал возможность выявить уровень подготовки выпускников школы к итоговой аттестации.

В целях создания условий для сохранности жизни и здоровья детей планомерно осуществляется контроль за соблюдением правил техники безопасности при работе с учащимися в кабинете химии, физики и информатики, технологии, спортивном зале. В итоге в образовательном учреждении за последние три года не зарегистрировано случаев травматизма.

Контроль качества и успешности обучения предметам

Проблема повышения качества знаний - главная методическая проблема школы. Отслеживать результативность ее решения позволяет регулярное осуществление мониторинга по предметам по итогам четвертей и года, по результатам четвертных контрольных работ. Итоги четвертных контрольных работ анализируются на совещаниях учителей. Анализ результатов четвертных контрольных работ позволяет сделать определенные выводы об уровне знаний учащихся и своевременно принять меры по повышению качества и успешности обучения, оказав необходимую помощь учащимся в ликвидации пробелов в знаниях: (дополнительные занятия, консультации, зачеты)

Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе.

В течение всего учебного года в конце каждой четверти в школе составляются сводные таблицы качества знаний (КЗ) и успешности обучения (УО) по предметам , классам сравнительный анализ которых позволяет судить развитие динамики от начала учебного года к его окончанию

Контроль качества выполнения государственных программ

Качество знаний и успешность обучения детей напрямую связаны с выполнением программы. Внутришкольный контроль выполнения государственных программ осуществляется через собеседование с учителями по планированию и прохождению программы, которые проводятся в конце каждой четверти, отмечаются в журналах, что позволяет вовремя принять управленческие решения. Программы учебного плана выполнены на 100%.

4. Анализ результативности образовательного процесса.

4.1. Качество подготовки выпускников.

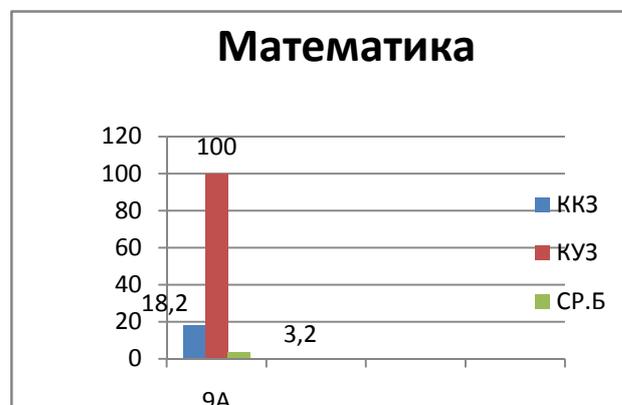
Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2013-2014 учебном году государственную аттестацию проходили выпускники 9-х классов и 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют констатировать, что программный материал за курс основной школы усвоен всеми выпускниками.

**Результаты экзаменов за курс основного (общего) образования – 9
2013-2014уч.год**

Предметы	Всего учащихся	Кол-во уч-ся сдававших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	КУЗ %	ККЗ	Ср.балл
Русский язык	22	22	3	15	4	-	100	86,3	4,0
Математика	22	22	1	3	18	-	100	18,2	3,2



Результаты ОГЭ (%)

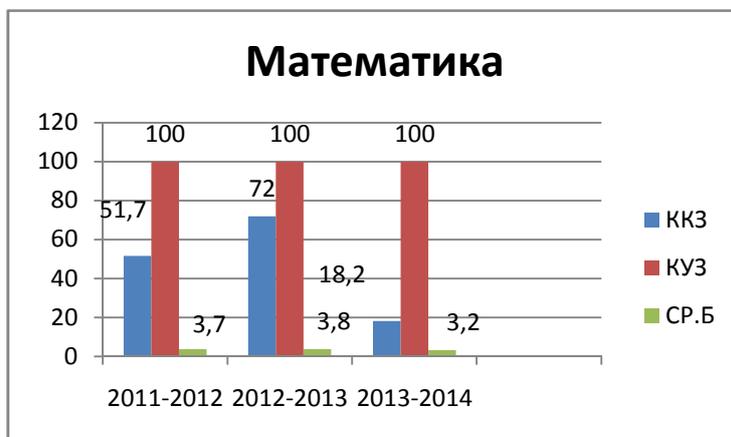
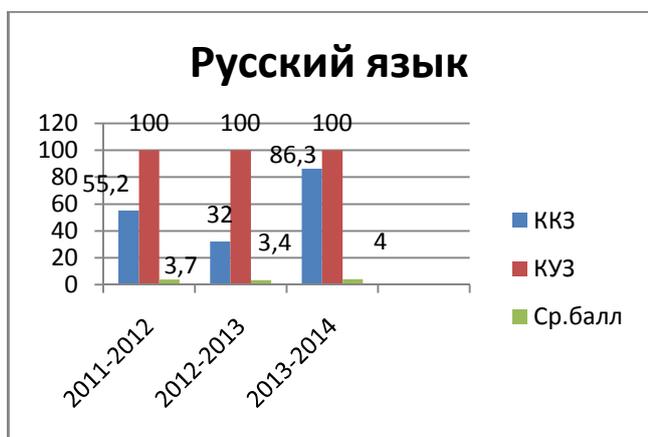
Общеобразовательные предметы	Всего участников	5		4		3		2	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	22	1	4,5	3	14	18	81,5	-	-
Русский язык	22	3	14	16	72	3	14	-	-

Средний балл по предметам в 2014 году

№п/п	Общеобразовательные предметы	Средний балл	Средний балл по 5-ти бальной системе оценивания
1	Математика	12,5	3,18
2	Русский язык	32,1	4,0

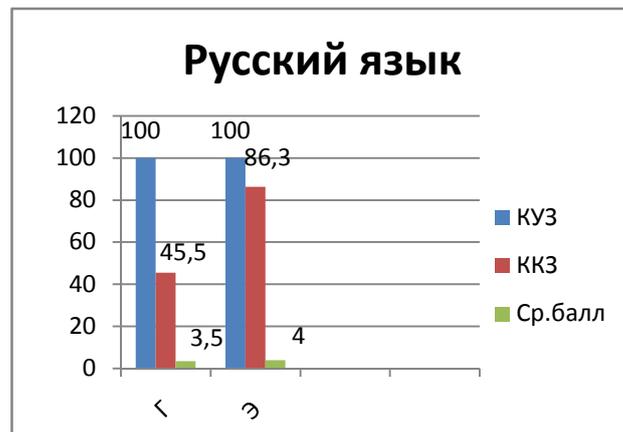
Сравним итоги аттестации за 3 года (2012 2013,2014 гг.) – 9 классы: по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	годы	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамены	Получили				ККЗ	КУЗ	Ср.бал
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	2011-2012	29	29	4	12	13	0	55,2	100	3,7
		2012-2013	25	25	3	5	17	0	32,0	100	3,4
		2013-2014	22	22	3	16	3	-	86,3	100	4,0
2	Математика	2011-2012	29	29	7	8	14	0	51,7	100	3,7
		2012-2013	25	25	3	15	7	0	72,0	100	3,8
		2013-2014	22	22	1	3	18	0	18,2	100	3,2



Сравнение результатов экзаменов и годовых оценок

№ п/п	Предмет	Всего учащихся/сдавали экзамен		«5»	«4»	«3»	«2»	КУЗ %	ККЗ %	С/Б %
1	Математика	22/22	Год	-	8	14	-	100	36,4	3,3
			Экзамен	1	3	18	-	100	18,2	3,2
2	Русский язык	22/22	Год	1	9	12	-	100	45,5	3,5
			Экзамен	3	16	3	-	100	86,3	4,0



Из приведенных данных видно, что ОГЭ по русскому языку проходит успешно. Из года в год учащиеся справляются с заданиями, повышая показатели качества знаний. В 2013-2014 учебном году на экзамене показатель ККЗ = 86,3%, что выше годовых показателей. Это еще раз подчеркивает целенаправленную работу учителя (Турчина М.В.) по подготовке учащихся к ОГЭ.

Результаты по математике (Лысикова Т.В.) оказались ниже прошлого года и ниже результатов годовых показателей и составляют 18,2% против 36% за год.

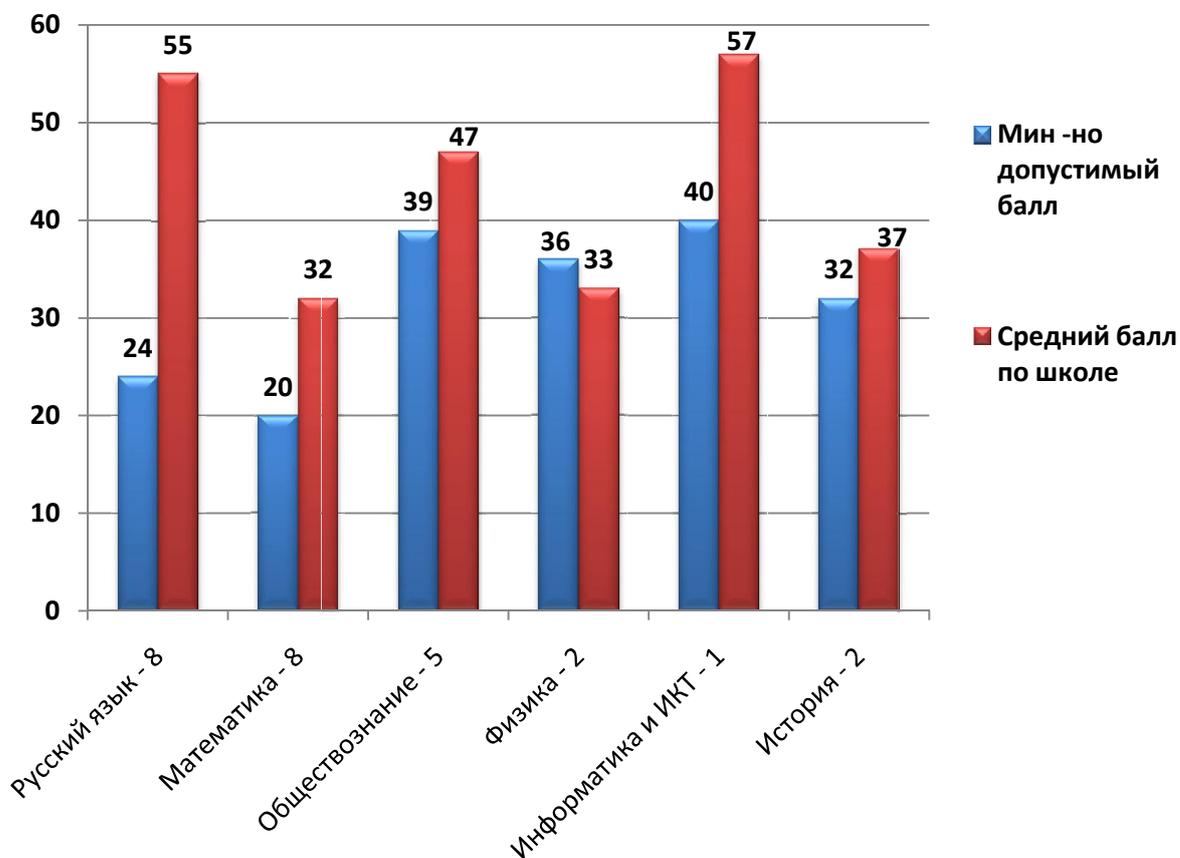
Улучшение результатов итоговой государственной аттестации (ГИА) по сравнению с годовыми по русскому языку было не случайным. Начиная с сентября месяца, в школе был разработан план подготовки учащихся к итоговой аттестации, где учтены все недочеты прошлых лет, проводилась работа не только с учениками, но и родителями, с целью создания наиболее благоприятных условий для подготовки к экзаменам. Выработана система работы, позволяющая своевременно выявлять пробелы в знаниях (диагностика, срезовые работы по изученным темам, тренировочное тестирование). Результаты по математике свидетельствуют о недостаточной работе по подготовке к ОГЭ. Необходимо проанализировав все ошибки, обратить внимание на формы и методы работы по подготовке к ОГЭ, чаще проводить диагностические работы, вычлняя пробелы в усвоении ЗУН.

Итоговая аттестация за курс среднего (полного) общего образования проводится в формате ЕГЭ. Обязательными экзаменами являлись русский язык и математика, все предметы по выбору в 11 классах сдавались только в формате ЕГЭ, оценка результатов ЕГЭ проводилась по 100 бальной шкале.

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) 11 класс за 2013-2014уч. год:

№ п/п	Всего учащихся	Сдавали ЕГЭ	Предмет	Результат	
				Минимально допустимый балл	Средний балл по школе
1.	8	8	Русский язык	24	55
2.	8	8	Математика	20	32
4.	8	5	Обществознание	39	47
5.	8	2	Физика	36	33
6	8	1	Информатика и ИКТ	40	57
7.	8	2	История	32	37

Результаты ГИА в форме ЕГЭ 11 класс за 2013 - 2014 уч. год

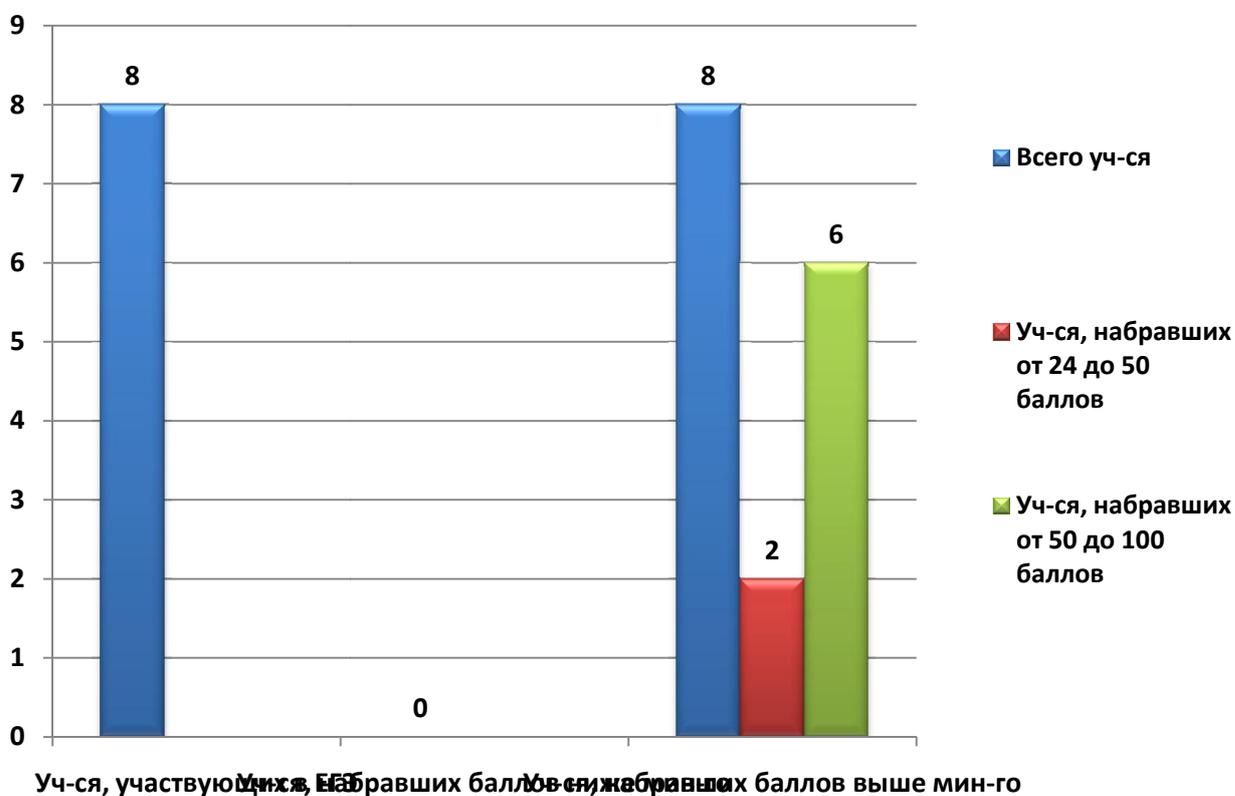


Результаты ЕГЭ по предметам за 2013 – 2014 учебный год

11 класс (Русский язык)

Количество учащихся, участвующих в ЕГЭ	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального, установленного Рособрнадзором (24 б)		Количество учащихся, набравших баллов выше минимального, установленного Рособрнадзором				
	Всего	%	Всего	От 24 до 50 баллов	%	От 50 до 100 баллов	%
8	0	0	8	2	25	6	75

Результаты по русскому языку



11 класс (математика)

Количество учащихся, участвующих в ЕГЭ	Количество учащихся, набравших баллов ниже минимального, установленного Рособрнадзором (20 б)		Количество учащихся, набравших баллов выше минимального, установленного Рособрнадзором				
	Всего	%	Всего	От 20 до 50 баллов	%	От 50 до 100 баллов	%
8	1	12,5	8	6	75	1	12,5

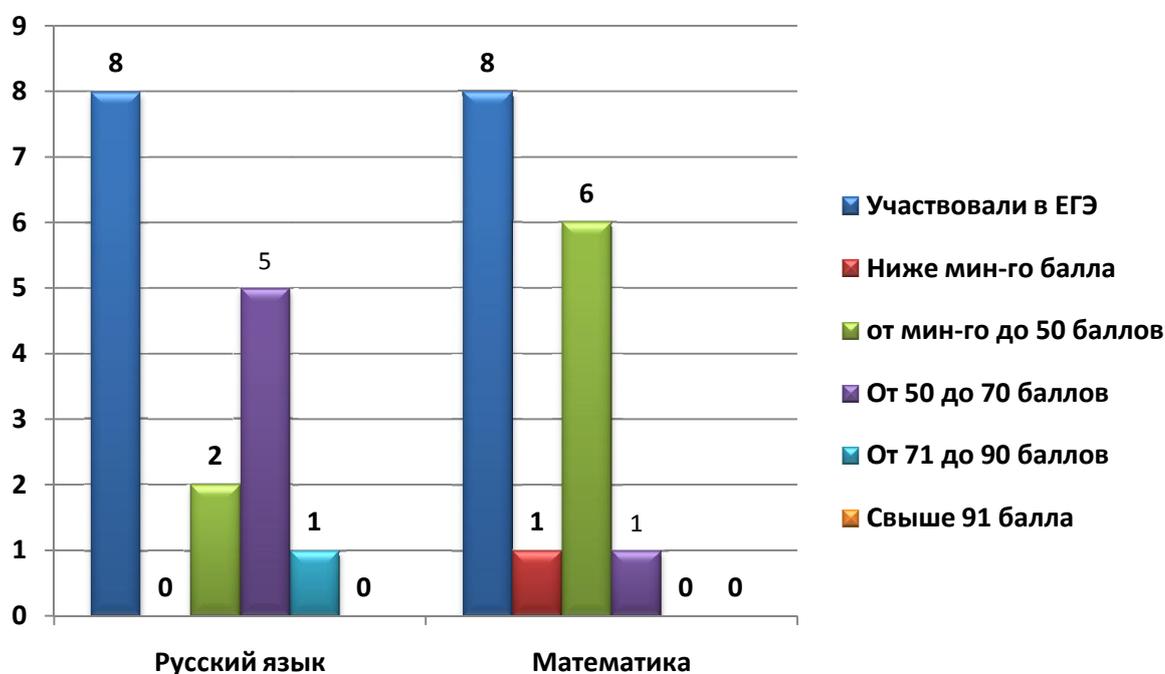
Результаты ЕГЭ по математике



Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 2013 – 2014 учебный год

Результаты ЕГЭ	Русский язык	Результаты ЕГЭ	Математика
Участвовали в ЕГЭ	8	Участвовали в ЕГЭ	8
Ниже минимального балла	0	Ниже минимального балла	1
От минимального до 50 баллов	2	От минимального до 50 баллов	6
От 51 -70 баллов	5	От 51 -70 баллов	1
От 71 – 90 баллов	1	От 71 – 90 баллов	0
Свыше 91 балла	0	Свыше 91 балла	0
Успеваемость КУ	100%	Успеваемость КУ	87,5%
Успешность КК	50%	Успешность КК	25%

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 2013 -2014 уч. год



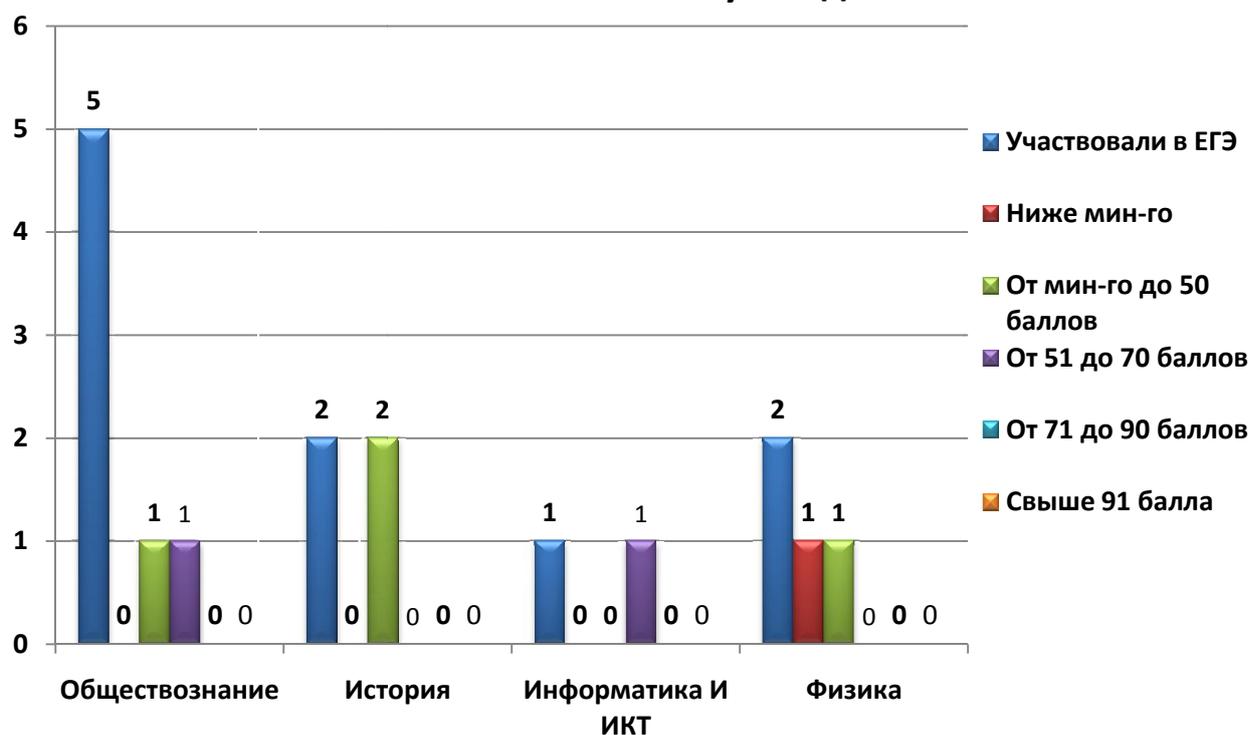
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 2013 - 2014 уч. год



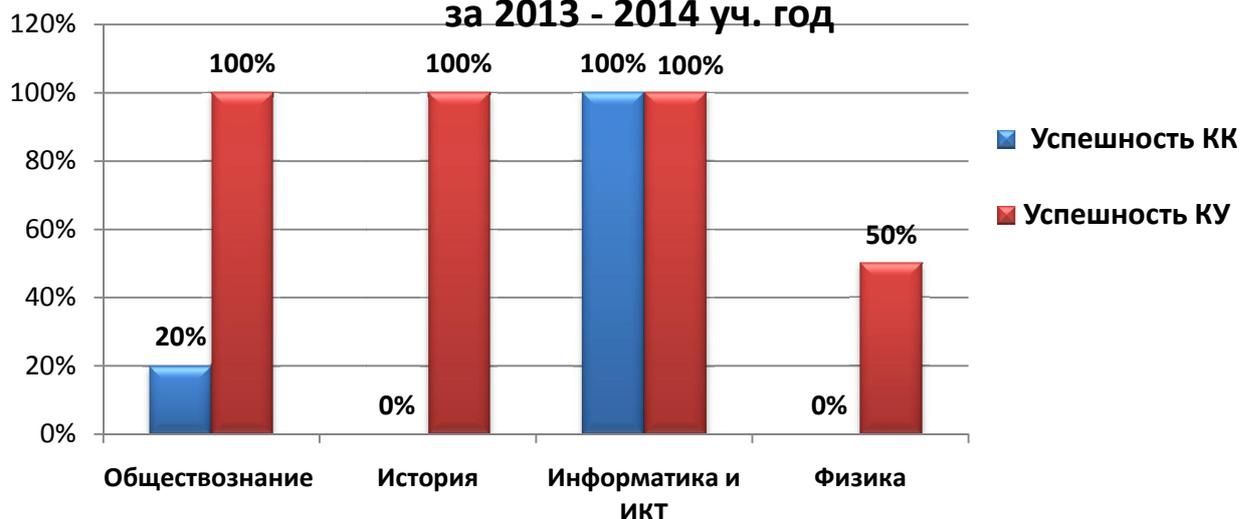
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за 2013 – 2014 учебный год

Результаты ЕГЭ	Обществознание	История	Информатика и ИКТ	Физика
Участвовали в ЕГЭ	5	2	1	2
Ниже минимального балла	0	0	0	1
От минимального до 50 баллов	1	2	0	1
От 51 -70 баллов	1	0	1	0
От 71 – 90 баллов	0	0	0	0
Свыше 91 балла	0	0	0	0
Успеваемость КУ -%	100%	100%	100%	50%
Успешность КК-%	20%	0%	100%	0%

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за 2013 - 2014 уч. год



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за 2013 - 2014 уч. год



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за -2010,2011,2012 2013, 2014гг.

Годы	Всего учащихся	Сдавали ЕГЭ	Предмет	Результат	
				Минимально допустимый балл	Средний балл по школе
2009-2010	16	16	Русский язык	36	57,0
2010-2011	20	20		36	50,85
2011-2012	13	13		36	45,76
2012-2013	7	7		36	63,8
2013-2014	8	8		24	54,8
2009-2010	16	16	Математика	21	36,0
2010-2011	20	20		24	41,5
2011-2012	13	13		24	42,4
2012-2013	7	7		24	43,85
2013-2014	8	8		20	32,0
2009-2010	16	3	Обществознание	39	55,0
2010-2011	20	4		39	65,0
2011-2012	13	3		39	63,5
2012-2013	7	6		39	57,6

2013-2014	8	5		39	47
2009-2010	16	1	История	31	50,0
2010-2011	20	4		30	62,2
2011-2012	13	2		32	65,0
2012-2013	7	1		32	42,0
2013-2014	8	2		32	37
2009-2010	16	6	Физика	34	44,0
2010-2011	20	6		33	50,5
2012-2013	7	2		36	61,0
2013-2014	8	2		36	33
2013-2014	8	1		Информатика и ИКТ	40

В 2013-2014 учебном году результаты ЕГЭ в целом подтвердили результаты годовых показателей .но оказались несколько ниже прошлого года , прежде всего это следует отметить по математике , несмотря на усиление административного внутришкольного контроля, связанного с проведением пробных репетиционных испытаний в форме ЕГЭ, групповых консультаций по предметам, целенаправленной подготовке к ЕГЭ на уроках.

Анализируя результаты ЕГЭ следует заметить, что по русскому языку все учащиеся прошли аттестацию успешно (Турчина М.В.), средний бал составил 55,0, что на 9% ниже прошлогоднего. По математике результаты по показателю среднего бала на10% ниже (Набиева Л.В.) Один ученик (Мурзабаева Мадина) получила 13баллов, что ниже минимально допустимого (20б), в результате пересдачи экзамена она не смогла преодолеть минимальный порог, что не позволило ей получить аттестат о среднем(полном) общем образовании.

Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов позволяют сделать следующие выводы и предложить рекомендации:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2013-2014 учебном году оказались несколько ниже. Впервые за весь период проведения ГИА в форме ЕГЭ есть ученица (Мурзабаева Мадина), которая не справилась с заданиями по математике , в результате чего не смогла получить аттестат о среднем общем образовании
2. В новом учебном году необходимо обратить пристальное внимание на систему работы по подготовке учащихся к ЕГЭ , для чего:
 - в течение учебного года необходимо спланировать работу таким образом, чтобы полнее задействовать родителей (усилить контроль со стороны родителей) повысить ответственность классного руководителя (связь с

учителями-предметниками, своевременное доведение до родителей состояние успеваемости детей.)

- усиление индивидуальной направленности в работе с каждым учеником, шире использовать при подготовке к ЕГЭ материалы демоверсий КИМов, интернет тестирование.
- четко вести мониторинг готовности учащихся к ЕГЭ, своевременно выявляя пробелы в знаниях учащихся и планируя работу по их устранению

4.2. Динамика изменения контингента обучающихся

Основные показатели школы за 5 лет

Параметры статистики	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Обучалось всего	384	377	361	358	373
В начальной школе	194	203	183	170	160
В основной школе	154	140	158	172	194
В средней школе	36	34	20	16	19
Оставлены на повторный год	8	10	3	2	0
В начальной школе	6	4	1	2	0
В основной школе	2	6	2	0	0
В средней школе	0	0	0	0	0
Всего выпускников	16	20	13	7	8
Поступили в ВУЗы	7-43,75	13-65%	8-60,0%	6-85,7%	
Закончили школу	16	20	13	7	8
С золотой медалью	-		0	0	-
С серебряной медалью	-		1	0	-
Успеваемость	97,5	97,0	99,0	99,4	100
Качество знаний	38,9	42,0	44,1	40,0	42,8
Отличники	21-6,5%	23-10,0%	32-10%	26-8,0%	27-8,1%
На «4» и «5»	105-32,4%	117-36,0%	111-34,2%	104-32,0%	115-34,4%

В течение нескольких лет педагогами школы ведется целенаправленная деятельность по улучшению работы с учащимися, требующими повышенного внимания и индивидуального подхода. Из таблицы видно, что из года в год

наблюдается снижение числа второгодников. В 2013-2014, благодаря слаженной и целенаправленной работы всего коллектива удалось завершить учебный год без второгодников - КУЗ = 100% В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Показатели качество знаний остается стабильным: **40%- 42,5, %.**

Рассмотрим сравнительную таблицу по классам за 2011- 2012,2012-2013, 2013-2014 учебные годы.

Годы	Класс Кол-во уч-ся	Ф.И.О. Кл.рук-ля	Обучаются на				ККЗ %	КУЗ %	Ср.бал л
			5	4	3	2			
2013-2014	2а-17	Пронякина С.П.	1	10	6	0	64,7	100	3,7
2013-2014	2б-16	Пронякина С.П.	0	7	9	0	43,7	100	3,4
2012-2013	2а-22	Лысикова Т.Н	4	6	11	1	46	95	3,5
2013-2014	3а-21		5	8	8	0	61,9	100	3,9
2012-2013	2б-18	Лысикова Т.Н.	0	8	9	1	44	94	3,4
2013-2014	3б-18		0	6	12	0	33,3	100	3,3
2011-2012	2а-26	Тимешева А.А.	3	11	12	0	54	100	3,7
2012-2013	3а-25		4	7	14	0	44	100	3,6
2013-2014	4а		4	8	13	0	48,0	100	3,8
2011-2012	2б-26	Фалилеева О.П.	5	11	9	1	62	96	3,8
2012-2013	3б-24		3	11	10	0	63	100	3,7
2013-2014	4б-24		3	12	9	0	62,5	100	3,8
2012-2013	4а-19	Пронякина С.П.	1	9	9	0	53,0	100	3,6
2013-2014	5а-17	Андреева О.С.	2	7	8	0	52,9	100	3,6
2012-2013	4б-16	Шукатова Г.Р.	0	9	7	0	56,0	100	3,4
2013-2014	5б-18	Койбагарова М.А	0	8	10	0	44,4	100	3,6

2012-2013	4в-14	Турчина М.В.	1	6	7	0	50,0	100	3,6
2013-2014	5в-13	Пронякина Г.П.	1	3	9	0	30,7	100	3,4
2011-2012	4а-23	Козакова М.М	4	11	8	0	59	100	3,8
2012-2013	5а-23	Юдакова Н.С	2	10	11	0	52	100	3,6
2013-2014	6а--24	Степанова Г.В.	2	8	14	0	41,7	100	3,5
3011-2012	4б-21	<i>Лысикова Т.Н.</i>	4	9	8	0	59	100	3,8
2012-2013	5б-23	Нурпейсова Т.В.	3	7	13	0	43	100	3,6
2013-2014	6б-25	Нурпейсова Т.В.	3	6	16	0	36,0	100	3,5
2011-2012	5а-23		4	8	11	0	52	100	3,7
2012-2013	6а-22	<i>Уразгалиева Г.Т.</i>	2	5	14	0	33	100	3,4
2013-2014	7а- 22		1	6	15	0	35,0	100	3,1
2011-2012	5б-24	Тимешева А.А.	0	5	17	2	21	92	3,1
2012-2013	6б-24	Джумаханова Д. Д (Пронякина Г.П.)	0	5	20	0	20	100	3,2
2013-2014	7б - 24	Паршина Н.С.	0	4	20	0	16,7	100	3,2
2011-2012	6а-13	Владимирова Л.А.	1	6	6	0	54	100	3,6
2012-2013	7а-11	Паршин В.Г.	1	5	5	0	55	100	3,6
2013-2014	8а - 10	Паршин В.Г.	2	3		5	50,0	100	3,7
2011-2012	6б-20		2	4	14	0	30	100	3,4
2012-2013	7б-20	Степанова Г.В	1	4	15	0	25	100	3,3
2013-2014	8б-19		2	5	12	0	36,8	100	3,5
2011-2012	7а-22		0	8	14	0	36	100	3,4
2012-2013	8а-24	Турчина М.В.	1	5	18	0	25	100	3,3
2013-2014	9а-22		0	5	17	0	22,7	100	3,2

2011-2012	8а-12	Койбагарова М.А.	0	2	10	0	17	100	3,2
2012-2013	9а-11		0	2	9	0	18	100	3,2
2013-2014	10а	Медведев А.А.	0	5	5	0	54,5	100	3,5
2011-2012	8б-15	Медведев А.А.	0	2	13	0	13	100	3,1
2012-2013	9б-14		0	1	13	0	7	100	3,1
2011-2012	9а-13		1	3	9	0	31	100	3,4
2012-2013	10а-9	Набиева Л.В.	0	5	4	0	56	100	3,6
2013-2014	11а		0	5	3	0	62,5	100	3,6

Анализ динамики результативности обучения в сравнении с предыдущим учебным годом по ступеням обучения показывает, несмотря на то, что уровень обучения достиг 100%, качество знаний в отдельных классах снизилось. Особое внимание необходимо обратить на качество знаний при переходе из начальной школы в основную, так в 5 б класса итоги года оказались на 8% , в 5в классе на 19,5 % ниже годовых за 4 класс, что свидетельствует о сложности адаптационного периода при переходе учащихся из начальной школы в основную в названных классах и недостаточную работу по преемственности начальной школы и основного звена, хотя базовый уровень усвоения программного материала освоен всеми учащимися . Успешно прошла адаптация при переходе в 5 класс у учащихся 5а класса , где качество знаний оказалось стабильным и равно 50% Снижение качества знаний наблюдается в 6а (Степанова Г.В.) на 6%, в 7б (Паршина Н.С.) на 4%, что свидетельствует о не достаточном контроле как со стороны учителей- предметников , так и классного руководителя. Стабильные показатели отмечены в 8а(Паршин В.Г.) ККЗ= 50%, повышение качества знаний отмечено в 8б классе (Степанова Г.В) на 9% , в 11а классе (Набиева Л.В.) на 6% и составило 62%. Положительная динамика качества знаний учащихся у многих классов среднего звена связана с повышением мотивации на хорошую учёбу, с усилением индивидуального подхода к учащимся и дифференцированной работой на уроках.

Такие результаты позволяют сделать некоторые серьезные выводы об уровне преподавания учителей и работе классных руководителей, которые планомерно работают с учащимися повышенного уровня учебной мотивации. Этот вопрос поднимался на педагогическом совете «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности ребёнка». Были проанализированы результаты учебной работы классов , дан мониторинг результатов работы школы за 3 года.

В целом же качество знаний остается по классам невысоким 20-40% . Наиболее низкие показатели в 9а -ККЗ=22%, 7б –ККЗ=16,7%
Снизилось качество знаний в 6а классе на 10%, 6б- на 7%, 7б на 4%, 9а на 3%

В переводных классах проводилась промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ по математике и русскому языку во 2-3, 5-7 классах; административных (переводных) контрольных работ в 4, 8 классах по русскому языку и математике, а в 10 классе переводные экзамены по русскому языку, математике и обществознанию

Переводной экзамен и административные контрольные работы служат не только для итогового оценивания знаний учащихся. Едва ли не в первую очередь переводной экзамен – прекрасный повод для учителя и ученика систематизировать знания, ликвидировать и отточить навыки по ключевым позициям предмета. Поэтому при надлежащей подготовке следует ожидать довольно большого количества экзаменационных оценок, превышающих годовые оценки. По статистике же в этом году подавляющее большинство учеников лишь подтвердило годовую оценку, а в отдельных классах показатели оказались ниже годовых. Переводные экзамены в 10 классе проводились по образцу ЕГЭ соответственно изученному программному материалу

Результаты промежуточной аттестации

Итоговые контрольные работы											
№ п/п	предмет	класс	Кол-во учеников	Ф.И.О. учителя	5	4	3	2	ККЗ	КУЗ	Ср. балл
1	Русский язык	5а	17	Андреева О.С	4	8	5	0	70,5	100	3,9
2	Математика	5а	17	Степанова Г.В.	2	8	7	0	56	100	3,7
3	Русский язык	5б	18	Андреева О.С.	0	6	12	0	33,3	100	3,3
4	Математика	5б	18	Шукатова Г.Р.	3	8	6	0	64	100	3,7
5	Русский язык	5в	13	Турчина М.В.	2	6	4	0	61,5	100	3,5
6	Математика	5в	13	Нурашова Ж.Б.	3	4	6	0	54	100	3,7
7	Русский язык	6а	24	Турчина М.В.	0	11	13	0	45,8	100	
8	Математика		24	Степанова Г.В.	7	4	13	0	46	100	3,7
9	Русский язык	6б	25	Каменева В.В.	1	9	14	0	41,6	100	3,3
10	Математика		25	Набиева Л.В.	3	5	15	0	35	100	3,5
11	Русский язык	7а	22	Струкова Н.А.	2	7	13	0	40,9	100	3,5
12	Математика		22	Паршина Н.С.	7	4	11	0	50	100	3,8
13	Русский язык	7б	24	Каменева в.В.	2	7	15	0	37,5	100	3,4
14	Математика	7б	24	Паршина Н.С.	4	8	14	0	42	100	3,60
Административные контрольные работы											

1	Рус.язык	8а	10	Паршина Т.Е.	4	2	4	0	60,0	100	4,0
2	Математика		10	Лысикова Т.В.	3	1	6	0	40	100	3,7
3	Русский язык	8б	19	Каменева В.В.	0	6	13	0	31,5	100	3,3
4	Математика		19	Степанова Г.В.	3	6	10	0	47	100	3,6
Переводной экзамен – 10 класс											
1	Рус.язык	10а	11	Паршина Т.Е..	-	7	4	0	63,6	100	3,6
2	Математика		11	Набиева Л.В	-	1	10	0	9,0	100	3,1
3	Обществознание		11	Медведев А.А.	3	4	4	0	63,6	100	3,9

Результаты проведенных административных контрольных работ по русскому языку и математике в 8-х классах показали, что все учащиеся достигли базового уровня усвоения знаний по предложенным заданиям по русскому языку и оказались выше годовых в 8а классе: год ККЗ=50,0%, к/р ККЗ=60,0% (Паршина Т.Е.) , В 8б классе (Каменева В.В.) результаты к/р ниже годовых показателей: год ККЗ=58,0%, к/р ККЗ=31,5. Ниже показатели по математике: 8а (Лысикова Т.В.) год ККЗ=50%, экзамен ККЗ=40%; в 8Б (Степанова Г.В.) год ККЗ=52,6, к/р ККЗ=47,0% . Следует обратить внимание на более тщательный текущий контроль знаний при изучение тем курса, используя для этого различные формы контроля .

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать работу.

Учителям, работающим в этих классах, необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении предметов. В 10-х классах необходимо чаще проводить срезовые работы, приближенные по содержанию к экзаменационным заданиям в формате ЕГЭ, а в 8-х классах – ОГЭ. Учителям русского языка и математики особое внимание обратить на индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, с целью обеспечения успешности при прохождении промежуточной, а в дальнейшем и итоговой (государственной аттестации)

4.3. Соответствие образовательной деятельности учреждения с потребностями социума.

На основании нормативно-правовых документов педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально – педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего с семьей.

Главной задачей современного ОУ, является формирование системных знаний . Педагогический коллектив свою задачу видит в создании условий для развития способностей каждого ребенка, для чего необходимо расширять систему

олимпиад, конкурсов, исследовательских конференций для выявления одаренных детей. Мы видим, что тенденция повышения качества обучения, наметившаяся в школе в последние годы, не осталась незамеченной потребителями образовательных услуг. Школа большое внимание уделяет созданию комфортных условий для процесса обучения и сохранению здоровья ребенка. Администрация школы считает необходимым привлечение родителей к управлению школой .

Администрация школы заинтересована в создании условий роста и развития педагогов, постоянном образовании всех педагогов (повышение квалификации, обмен опытом на разных уровнях), изменении условий для работы (современный интерьер, социально - бытовые помещения для учащихся и педагогов, техническое оснащение кабинетов)

Среди факторов, влияющих на содержание обучения, по мнению педагогов, лидируют: образовательные и педагогические технологии школы ; специфика контингента учащихся в школе , требования федерального стандарта . По мнению педагогов, качество педагогического труда зависит от следующих факторов: профессионального окружения ,самообразования , постоянного повышения квалификации

На протяжении многих лет педагогический коллектив школы работает над реализацией образовательной деятельности, удовлетворяющей потребностям социума:

- ✓ Отрабатывается модель базисного учебного плана, который дает возможность образовательному учреждению реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям.
- ✓ Начальная школа работает по ФГОС второго поколения
- ✓ Созданы условия для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста – дошкольное образование
- ✓ Внедряются новые образовательные технологии: метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий, исследовательской деятельности
- ✓ Выполняется государственный стандарт образования в полном объеме и качественно.
- ✓ Выпускники добиваются положительных результатов на государственной (итоговой) аттестации.
- ✓ 100%-ная успеваемость по итогам года
- ✓ Повышается число выпускников средней школы, продолжающих обучение в ВУЗах.
- ✓ В образовательном учреждении создаются условия для реализации программ разного уровня и направления.
- ✓ Повысился уровень информатизации учителей:
 - 100% учителей – уверенные пользователи компьютера,
 - 100 % учителей – применяют информационные технологии на уроках,Учителя школы участвуют в работе сетевых сообществ учителей, пополняют материалами школьный сайт
- 100% учителей работают в образовательной сети «Дневник.ру»

- ✓ Происходит плавный рост повышения уровня информатизации учебно-воспитательного процесса:
- ✓ постоянно увеличивается число уроков с применением информационных компьютерных технологий;
- ✓ активно используются Интернет-ресурсы.
- ✓ Учителя школы активно участвуют в вебинарах различного уровня , семинарах в режиме ОН-ЛАЙН

4.5. Соответствие содержания учебных планов и основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и полнота их выполнения.

Школа реализует различные образовательные программы:

- ✓ общеобразовательные (основные и дополнительные), которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование;
- ✓ дополнительного образования (кружки)
- ✓ дошкольное образование

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся и соответствуют требованиям Госстандарта к преподаваемым курсам

Выполнение образовательных программ составляет 100%

Наряду с успехами школы, есть и проблемы:

- ✓ снижение интереса учащихся к учебной деятельности с одной стороны и недостаточная эффективность используемых учителями методов и приемов, способствующих повышению интереса учащихся к содержанию учебной деятельности с другой;
- ✓ недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся; в первую очередь умений самостоятельной работы с различными источниками;
- ✓ недостаточно эффективно ведется работа с родителями по вопросу повышения их ответственности за обучение и воспитание детей.

6. Анализ состояния научно-методической, инновационной и экспериментальной работы.

6.1. Документы, регламентирующие порядок организации и проведения методической работы.

Порядок организации и проведения научно-методической работы определяется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ С.Тамбовки»
- Локальными актами:

- ✓ Положением о Педагогическом Совете Школы;
- ✓ Положением о методическом Совете Школы;
- ✓ Положением о школьном методическом объединении учителей-предметников;
- ✓ Положением о проведении предметных недель;
- ✓ Положением о школьной олимпиаде;
- ✓ Положением о рабочей программе педагога;
- ✓ Положением о методической работе в школе;
- ✓ Положением о группе творчески работающих учителей.
- ✓ Положением об элективных курсах обучающихся 9-11 классов и др.

6.2 Наличие структур или лиц, отвечающих за организацию и проведение МР.

Методическая, инновационная и экспериментальная работа входит в компетенцию заместителя директора по учебно-методической работе. Структура методической службы представлена методическим Советом, предметными методическими объединениями, творческими группами педагогов и др.

Методическая тема, над которой работает школа: **«Личностно-ориентированный подход в образовании, основанный на информатизации образовательного процесса – необходимое условие повышения качества и доступности образования, его конкурентоспособности»**, которая предусматривает:

- ✓ Повышение качества обученности учащихся путем использования в образовательном процессе новых педагогических технологий, в том числе информационных.
- ✓ Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения(НОО)

Основная цель методической работы школы: совершенствование профессиональной деятельности учителя, направленной на повышение качества преподавания.

Для реализации основной методической цели были определены следующие приоритетные задачи:

- ✓ Достижение оптимального уровня качества образования, воспитанности и развития школьников путём изучения и внедрения в образовательный процесс новых программ, перспективных школьных технологий, в том числе интерактивных.
- ✓ Включение каждого учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и научно-исследовательскую деятельность.
- ✓ Обобщить лучшее в преподавании учебного материала у каждого учителя.

- ✓ Совершенствование педагогического мастерства учителя на основе всестороннего анализа своей деятельности и результатов своего труда.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ Работа методического совета школы.
- ✓ Повышение квалификации, педагогического мастерства и квалификационных категорий кадров.
- ✓ Инновационная и экспериментальная работа.
- ✓ Поддержка талантливых и высокомотивированных детей

Основная задача МС - совершенствование содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития школы.

Методическая работа это один из способов формирования современного педагогического мышления. Отработка нового содержания образования в школе потребовала активизации работы методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой.

В 2013-2014 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Анализ работы школы за 2012-2013 уч.год, утверждение плана работы на 2013-2014г. Защита планов МО-ий Утверждение плана проведения внутришкольных курсов повышения методического уровня учителей, плана работы по наставничеству и «Школы молодого учителя »
- ✓ Реализация основных направлений программы по введению ФГОС в 1-3-х классах, применение ИКТ на уроках в условиях перехода на ФГОС.
- ✓ Работа с «одаренными учащимися», результаты Всероссийской олимпиады школьников
- ✓ Мониторинг успеваемости
- ✓ Состояние преподавание предметов (по итогам внутришкольного контроля);
- ✓ Результативность работы элективных курсов
- ✓ Использование современных образовательных технологий в практике учителей школы ;
- ✓ «Структура федерального компонента государственного стандарта основного общего образования»,
- ✓ Обсуждение основной образовательной программы ООО (ФГОС – 5 класс)
- ✓ «Подготовка к итоговой аттестации выпускников школы -9-11 класс»
- ✓ Промежуточная аттестация школьников

Разработаны следующие методические рекомендации:

- ✓ Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях лично-ориентированного обучения и соответствия требованиям ФГОС
- ✓ Использование компьютерных технологий на уроках. Технология проекта
- ✓ Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

- ✓ Информационные технологии в образовании.
- ✓ Организация исследовательской деятельности школьников
- ✓ Переход на образовательные программы ООО – ФГОС -5 класс
- ✓ Памятка родителям выпускников школы «Готовимся к ГИА.»
- ✓ Памятка для выпускников школы «Порядок проведения ГИА - 2014»

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников является методическое объединение. В школе 5 методических объединений. Цель деятельности МО – научно-методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования.

Ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач образовательной программы школы. Работа ведется на основании плана. Учителя школы принимают активно участие в работе районных, методических семинарах, вебинарах.

Работа в МО осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- работа по самообразованию;
- изучение состояния качества знаний обучающихся;
- организация внеклассной работы;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

Проведены совещания с руководителями методических объединений по следующим вопросам:

- Итоги стартового контроля и мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- Работа с «одаренными» детьми, планирование работы по подготовке к муниципальному этапу олимпиад (октябрь)
- Организация работы по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.
- Планирование работы учителей –предметников по подготовке выпускников школы (11, 9 классы) к государственной(итоговой аттестации), работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ-9 с использованием Интернет ресурсов
- «Мониторинг результатов обучения за 1ю четверть и I-е полугодие, год : успехи, проблемы»
- Мониторинг введения ФГОС в НОО
- «О ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации: психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации -9 класс (новая форма),11 класс –ЕГЭ»
- ✓ Работа по подготовке к ЕГЭ с использованием Интернет ресурсов
- ✓ Систематическое консультирование учащихся по вопросам подготовки к итоговой аттестации (по расписанию)
- ✓ Проведение и результаты пробного тестирования учащихся: ЕГЭ, ГИА. (декабрь, апрель)

- ✓ Организация проектно-исследовательской деятельности
- ✓ Система и эффективность использования инновационных форм и методов обучения
- ✓ «Информационно-образовательная среда учителя

Оказывается методическая помощь учителям в подготовке и проведении открытых уроков, консультаций и семинаров.

6.3 Планирование МР

Каждое МО работало над своей проблемой, исходя из общешкольной :

1. МО учителей естественно-математического цикла : «Личностно - ориентированный подход как основа инновационного обучения в современной системе образования на уроках физики, математики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии, экономической культуры»
2. МО учителей художественно-эстетического цикла и физического воспитания «развитие творческих способностей учащихся посредством внедрения педагогических технологий , как необходимое условие повышения качества и доступности образования»
3. Мо учителей гуманитарного цикла : « Использование инновационных форм и методов работы, необходимые условия повышения познавательной деятельности, ориентированной на личность учащихся».
4. МО учителей начальной школы : Личностно- ориентированный подход в образовании и воспитании- основа создания образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развития потенциальных возможностей учащихся в результате внедрения ФГОС».
5. МО учителей иностранных языков: «Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода при обучении иностранному языку с опорой на современные педагогические технологии»

5.4 Основные формы методической, научно-исследовательской деятельности.

Учитель остается главной фигурой УВП. Посещенные уроки, результаты контрольных работ, аттестации говорят о том, что учителя школы умело, организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют современные технологии обучения, успешно работают с различными категориями учащихся. В нашей школе работает сложившийся педагогический

коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2013-2014 учебном году четыре учителя прошли аттестацию на I-ю квалификационную категорию – Уразгалиева К.Т – учитель французского языка, Койбагарова М.А. – учитель биологии, Степанова Г.В.- учитель технологии и математики, Паршин В.Г. – учитель истории и обществознания , продлен срок действия I-й квалификационной категории учителю физики Паршиной Н.С.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя реализуются через участие педагогов в работе педагогических советов, теоретико-методических семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации. Педагогический коллектив школы постоянно проходит курсы повышения квалификации в АИПКП

2013-2014 уч.год : проблемные курсы по направлениям внедрения ФГОС ООО :

- Методологические основы внедрения ФГОС ООО
- Информационно- образовательная среда и внедрение ФГОС –
 - Степанова Г.В. учитель математики , Турчина М.В.- учитель русского языка и литературы ,
 - Струкова Н.А. учитель русского языка и литературы ,
 - Андреева О.С. учитель русского языка и литературы ,
 - Каменева В.В. учитель русского языка и литературы ,
 - Медведев А.А. учитель истории и обществознания.

Паршин В.Г. – проблемные курсы : «Содержание образования, образовательные области и программы. Современные педагогические технологии»:

- Образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО
- Современные подходы к преподаванию истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО
- Современный урок: механизм подготовки и проведения в соответствии с ФГОС ОО
- Использование современных методических приемов при подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС ООО
- Учитель Турчина М.В. прошла курс « Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного общего образования».

В 2013-2014 учебном году Паршина Т.Е. директор школы, учитель русского языка и литературы приняла участие в международном педагогическом семинаре «Образование. Опыт Швеции и Норвегии »

По окончании курсов каждый педагог школы выступил на педагогическом совете, заседаниях МО по материалам курсов, познакомил коллег с новыми требованиями в преподавании дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В школе организованы курсы повышения методического уровня педагогов,

участниками которых являются все учителя школы. На курсах прежде всего выступили учителя, прошедшие курсы в АИПКП. Были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Современный урок: механизм подготовки и проведения в соответствии с ФГОС ОО
- ✓ Методология использования современных образовательных технологий в образовательном процессе
- ✓ Формы и методы работы при подготовке к ГИА. Использование интернет ресурсов (портал ФИПИ)
- ✓ Использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения
- ✓ Организация исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время
- ✓ Личностное развитие школьников через взаимодействие школы и семьи

Кроме того учителя школы приняли участие в семинарах как муниципального, так и регионального уровней:

Нурпейсова Т.В.:(английский язык)

- участие в областном научно-практическом семинаре «Новые возможности для подготовки к ГИА и ЕГЭ в новых УМК.»;
- участие в областном научно-практическом семинаре «Методика работы с УМК «FORWARD» в рамках ФГОС»;
- участие в областном научно-практическом семинаре «Подготовка учащихся к экзамену Дальф.»

Уразгалиева К.Т. участвовала :

- в проблемном семинаре «Интеллект-карты как инструмент формирования познавательных и универсальных действий обучающихся»(29.03.14г. в объеме 6 часов)
- в семинаре, организованном посольством Франции 30 мая 2014г. по теме «Подготовка учащихся к экзамену Дальф».(30.05.14г.).

Андреева О.С.

- семинар «Внедрение интерактивных методов обучения через призму опыта зарубежных стран»

Нурашова Ж.Б.

- Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно - методических комплексов по географии системы «Алгоритм успеха» (семинар)

Набиева Л.В.

- «Содержательный и методический аспекты подготовки к ЕГЭ и ГИА по математике» ГАОУ АО ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки» (26.03.2014г)
- Участие в сетевом семинаре «Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» ГАОУ АО ДПО «АИПКП» (16.01.2014г.)

За прошедший 2013-2014 учебный год учителя школы приняли участие в вебинарах в режиме ОНЛАЙН

В первом полугодии в системе <http://my.webinar.ru/> проводились вебинары: **Регионального школьного технопарка АИСИ, с 25.11.2013 по 20.12.2013 г.,** по следующим темам:

Робототехника. Проектная деятельность учащихся как основа формирования ключевых компетенций учащихся в области программирования. Как действует робот? (4 лекции)

Студия тележурналистики. Водная лекция Устройство фотоаппарата, основные технические понятия. Основы композиции. Виды света, цветовая температура, работа со светом в студии и за ее пределами. Репортажная фотография. (4 лекции)

Цифровое производство. Знакомство с лабораторией цифрового производства. Алиев С. А. 3D принтер: область применения, возможности печати, достоинства и недостатки. 3D моделирование. Виды 3D моделирования и программы САПР. (4 лекции)

Микроэлектроника. Базовые понятия цифровой электроники. (4 лекции)

Во втором полугодии в системе **"TrueConf"** проводились вебинары **Регионального школьного технопарка АИСИ, с 03 апреля по 30 апреля 2014 г.,** по следующим темам:

Программирование. Создание программы-редактора открыток. Введение в программирование. Понятие переменной, типа данных, функции, класса, пространства имен. Типы операций. Основы синтаксиса C#. Принципы работы в среде Microsoft Visual Studio Express 2012. Создание первого настольного приложения на C#. (4 часа), **Тележурналистика. Создание фоторепортажа ко Дню Победы.** (4 часа), **Микроэлектроника Создание светодиодной поздравительной открытки.** Аппаратная платформа Arduino (4 часа).

АИПКП- вебинар «Проектная деятельность на уроке и во внеурочной деятельности»

- для руководителей школ: «Система работы ОУ по выявлению и развитию способностей одаренных детей как основное требование ФГОС »
- Математика «Использование возможностей сети Интернет и информационных технологий при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ по математике »
- География «Проектирование уроков географии на основе деятельностного подхода »(ФГОС)

В марте проводились вебинары в системе **"TrueConf"** для учителей, по следующим темам:

13 марта 2014 г. **УМК по ОРКСЭ на 2014-2015 учебный год.** (1 лекция)
26 марта 2014 г. 1) **Психолого-дидактические особенности организации работы по УМК «Русский язык. 1-4 кл.» под ред. акад. РАО Г.Г. Граник: обучение на синтаксической основе.** 2) **Работа над пониманием текста в УМК «Русский язык. 1-4 кл.» под ред. акад. РАО Г.Г. Граник: обучение на синтаксической основе. Психолого-педагогические особенности организации работы над пониманием текста.** (1 лекция)

17 марта 2014 г. **Учебник нового типа под ред. Г. Г. Граник как ресурс эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ** (1 лекция)

19 марта 2014 г. **Преподавание алгебры в 9 классе с углубленным изучением математики (УМК Ю. Н. Макарычева и др.).** (1 лекция)

19 марта 2014 г. **Структура УМК "Русский язык. 1-4 кл."**(научный руководитель акад. РАО Г. Г. Граник). (1 лекция)

18 марта 2014 г. **Работа над сочинением в системе уроков по конкретным темам программы и новый методический аппарат учебника ("Литература", 10-11 кл.).** (1 лекция)

20 марта 2014 г. **УМК А. Г. Мордковича Математика 1-6, Алгебра 7-9, Алгебра и начало анализа 10-11 в свете нового ФГОС.** (1 лекция)

24 марта 2014 г. **Обществознание, история в старших классах.** (1 лекция)

27 марта 2014 г. **«Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников средствами системы «Открываю мир».** (1 лекция)

Апрель :

05.04.2014г **«Оценка условий труда. Особенности применения ФЗ «О специальной оценке условий труда в 2014-2018гг.»** (для руководителей школ)

8 апреля 2014 г. **Обучение русскому языку в старших классах (10-11 кл.).** (1 лекция)

9 апреля 2014 г. **Обществознание, история в старших классах.** (1 лекция)

10 апреля 2014 г. **Психолого-дидактические особенности организации работы по УМК "Русский язык. 1-4 кл." под ред. акад. РАО Г.Г. Граник: обучение на синтаксической основе.** (1 лекция)

14 апреля 2014 г. **Учебник нового типа под ред. Г.Г. Граник как ресурс эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.** (1 лекция)

16 апреля 2014 г. **Работа над сочинением в системе уроков по конкретным темам программы и новый методический аппарат учебника ("Литература", 10-11 кл.).** (1 лекция)

17 апреля 2014 г. **Новый УМК по физике для 10-11 классов (базовый и углубленный уровни).** (1 лекция)

22 апреля 2014 г. **Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников средствами системы "Открываю мир".** (1 лекция)

Так же в мае проводились вебинары в системе **"TrueConf"** по следующим темам:

14.05.2014 г. **Обучение русскому языку в старших классах (10-11 кл.).** (1 лекция)

15.05.2014 г. **Новый УМК по физике для 10-11 классов (базовый и углубленный уровни).** (1 лекция)

19.05.2014 г. **Психология человека в курсе обществознания (10-11).** (1 лекция)

21.05.2014 г. Структура УМК «Русский язык. 1-4 кл.» (научный руководитель акад. РАО Г.Г. Граник). Обучение в 4-ом классе. (1 лекция)

- 28 мая 2014 г. Обзор изменений образовательного законодательства
- обзор нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации
- новеллы Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- применение норм Федерального закона № 44-ФЗ в сфере образования
- обзор постановлений Правительства Российской Федерации, приказов Минобрнауки России. (1 лекция)

Вся методическая работа школы подчинена Педагогическому совету и Методическому совету школы. Педагогический совет – это, прежде всего, орган управления. Но и одновременно он является и формой методической работы. Изменения в организации и проведении педагогических советов в нашем ОУ стали происходить еще в период модернизации школьного образования, когда коллективу нужны были общие ориентиры, нужна была новая сверхзадача, которая смогла бы объединить всех и решение которой вывело бы школу на качественно более высокий уровень работы. Такой задачей стало принятое в новой программе развития школы направление на создание инновационного пространства, которое охватило бы не только базовую образовательную программу, но и активное внедрение инновационных технологий в образовательной деятельности. При подготовке педсоветов эффективно используется работа проблемных групп. Педагогические советы решают вопросы, направленные на реализацию целей и задач, которые коллектив школы ставит перед собой, исходя из анализа своей деятельности.

Так на педсовете «Самооценка как средство управления образовательным учреждением. Анализ работы по проблемам школы школы. Цели, задачи, направления деятельности педколлектива на 2013-2014 уч.год»- Круглый стол (август) был дан полный анализ работы за 2012-2013 учебный год, и определены цели и задачи 2013-2014 уч.года. Кроме того были представлены презентации работы методических объединений за год и планы на 2013-2014г, дан анализ воспитательной работы школы. Обобщены положительные результаты работы за год по основным направлениям, выявлены проблемы, над которыми предстояло работать в 2013-2014 учебном году

Педсовет по проблеме: «Использование интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе». Тема данного педсовета не случайна. Традиционные методы обучения не могут соответствовать современным требованиям к результатам обучения. Была подчеркнута важность использования новейших технологий в свете требований ФГОС, с целью повышения мотивации к познавательной деятельности учащихся и формированию умений самостоятельной познавательной деятельности школьников, развитию универсальных учебных действий. Были рассмотрены вопросы: проектная деятельность на уроках, роль исследовательской деятельности с использованием различных информационных источников, метапредметный подход в обучении. Учителя делились опытом работы по формированию УУД, подчеркивая их

значимость для успешного обучения. Роль интерактивных средств обучения в образовательном процессе.

Педсовет: « Пути профессионального саморазвития педагогов. Формирование основных педагогических компетенций учителя в свете требований ФГОС ». На педсовете были рассмотрены все вопросы, касающиеся профессиональной компетенции педагогов как основополагающей повышения результативности обучения :

- ✓ совершенствование методического и профессионального мастерства учителей (формы и методы) в свете требований ФГОС ООО, опыт работы учителей начальной школы по ФГОС НОО;
- ✓ условия профессионального развития и саморазвития ;
- ✓ самообразование основа успешной работы учителя (формы и методы).
- ✓ Информационная компетентность педагога

На педсовете: «Приоритеты воспитательной работы: от школы возможностей к возможностям школы» была проанализирована работа по обозначенному вопросу и обсуждены следующие проблемы:

- ✓ Развитие личности школьника средствами ученического самоуправления;
- ✓ Работа по основным школьным программам воспитания

Принятые на педсоветах решения были направлены на выполнение «Программы развития школы», «Образовательной программы» и «Программы информатизация школы». На выполнение целей и задач, определенных школой на текущий момент.

Применение информационных технологий – неотъемлемая составляющая развития школы. Учителя школы являются активными пользователями интернет ресурсов. Ведется работа по сбору собственных электронных разработок учителей. Работает школьный сайт, на нем можно увидеть всю необходимую текущую информацию о школе. Все ученики школы, педагогические работники школы и родители авторизованны в сети «Дневник.ру» Большое внимание школа уделяет формированию ЭОР, которые позволяют организовать учебный процесс в соответствии с требованиями стандартов образования и поставленным целям и задачам.

В школе разработана Программа информатизации на 2012-2015 гг. «Развитие единой информационной образовательной среды школы».

Цель программы:

1. Обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единой информационно - образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

2. Создание информационной образовательной среды, ориентированной на повышение качества образования, дистанционного обучения через активное внедрение информационных технологий

Задачи программы:

1. Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями
2. Каждому учителю:
 - освоить ИОС;
 - вписать ИОС в свою собственную педагогическую деятельность
3. Создание единого информационного пространства школы.
4. Обеспечение средствами информатизации образовательной среды школы.
5. Повышение образования участников образовательного процесса в области использования информационных технологий.
6. Автоматизация системы документооборота в школе.
7. Создание и ведение школьного сайта.

Основные направления

1. Модернизация образования на основе информационно-коммуникативных технологий.
2. Кадровое обеспечение.
3. Методическое обеспечение.
4. Информационные ресурсы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
2. Увеличение количества методических материалов, подготовленных учителями школы;
3. Повышение качества и эффективности уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
4. Развитию информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;
5. Увеличению количества учащихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в телекоммуникационных городских, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах;
6. Увеличению количество школьников, обучающихся дистанционно в заочных школах по программам углубленного изучения предметов;
7. Увеличение количества ежедневных посетителей, из числа работников и обучающихся образовательного учреждения образовательных порталов;
8. Осуществление отчетности школы через интерактивную систему сбора данных;
9. Увеличение количества новых компьютеров, поступивших в ОУ, учебных кабинетов, оснащенных компьютерной мультимедийной техникой.

10. Переход на учет успеваемости школьников через электронный дневник в образовательной сети «Дневник.ру»

Надо отметить, что поставленные цели и задачи успешно решаются коллективом:

- ✓ Во 2-х классах введено изучение информационной культуры, в инвариантную часть учебного плана школы за счет вариативной части введено изучение информатики в 5-11 классах.
- ✓ На заседаниях МО учителей были рассмотрены вопросы: «Интернет-ресурсы в образовательном процессе», «Роль мультимедийной презентации в учебном процессе», «Принципы разработки уроков с применением ИКТ».
- ✓ Разработаны памятки методических рекомендаций для проведения и разработки уроков с применением ИКТ.
- ✓ Откорректированы рабочие программы учителей-предметников (в рабочих программах разработана система уроков по предмету с использованием информационных технологий, способствующих решению всего комплекса требований образовательного стандарта).
- ✓ Организована работа по подготовке к ГИА с использованием интернет ресурсов как в 11 классе, так и в 9 классе. (Тестирование, консультации и т.д.)

В апреле месяце на базе школы проведен районный семинар учителей иностранных языков : «Изучение лексико-грамматического материала в монологической и диалогической речи учащихся ».

Сегодня, чтобы соответствовать ФГОС, все педагоги, используя ресурсы преимущественности с традиционной системой, должны овладеть проектно-исследовательским методом обучения. Как мотивировать ученика на сознательное отношение к учению в целом и познанию иностранного языка в частности? Прежде всего, считают учителя, ученик на уроке должен быть активным участником познавательного процесса, а методически верно спланированный ход урока, формы и приемы работы на уроке заинтересовать ученика, вызвать у него желание учиться

Открытые уроки «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?»- урок проект в 8А классе (английский язык)– учитель Нурпейсова Т.В. и «Приближается праздник » (французский язык) - урок – презентация в 5В классе – учитель Уразгалиева Г.Т. показали насколько дети владеют изучаемым материалом, какой неподдельный интерес испытывают при выполнении заданий. Работа в группах, монолог при анализе текста, умение формулировать вопросы и отвечать на них, грамматически правильно строить предложения. Аудирование и работа с кроссвордом , чтение и перевод стихов, использование интернет ресурсов на уроке, музыкальная минута релаксации , занимательные моменты уроков создают благоприятный психологический климат на уроке . Глядя на детей во время урока, можно с уверенностью сказать, что каждый ребенок чувствовал себя на уроке комфортно, что немаловажно в учебном процессе.

Большую роль в познании языка играет и внеурочная работа. Приглашение в авиатур «Россия-Флорида-Испания-Франция-Великобритания-Мадагаскар-Россия » показало не только навыки владения языками, но творческие способности

учащихся: танцы, популярные песни на французском и английском языках, стихи, сценки были восприняты с большим интересом всеми участниками семинара. Призыв жить в мире и единстве выразился в песне «Солнечный круг», исполненной на французском, английском и русском языках. Мероприятия семинара и высказанные мнения участников семинара свидетельствуют о том, что школа работает, ориентируясь на современные требования к учебно-воспитательному процессу, внедряя в практику работы инновационные технологии обучения.

Наши учителя являются членами экспертных комиссий Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, членами предметных комиссий по проверке работ ГИА (9 класс), представителями МЭК и членами экзаменационных комиссий (ГИА).

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта создается методическая копилка. Она состоит из разнообразного методического материала, дидактического материала, набора контрольных работ и тестовых заданий, материалы по подготовке к олимпиаде. Цель создания копилки – оказание практической и методической помощи учителям, повышение их профессионального мастерства. Ведется работа по пополнению материалами методического центра школы.

Учителя - предметники дополнили методический центр методическим материалом и разработками уроков по различным темам.

- ✓ Раздаточный материал (КИМ) по подготовке ГИА в 9 классе;
- ✓ Раздаточный материал (КИМ) по подготовке к ЕГЭ в 11 классе;
- ✓ Опорные схемы по развитию речи (Схемы-алгоритмы по написанию сжатого изложения);
- ✓ Мультимедийный проект по творчеству Ф.М.Достоевского;
- ✓ Мультимедийный проект по творчеству Л.Н.Толстого;
- ✓ Раздел в медиатеке «Видео и аудио материал к урокам литературы».
- ✓ Открытое мероприятие. Литературно-музыкальная гостиная, посвященная жизни и творчеству М.И.Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась...»
- ✓ Разработка лингвистического конкурса по русскому языку и литературе
- ✓ Проект по использованию в практике работы инновационных технологий – ИКТ технологии - технология проектов.
- ✓ Конспект урока «Решение экспериментальных задач» (9 класс)
- ✓ Внеклассное мероприятие научно-практическая конференция «Здоровье человека и окружающая среда» - участники секции «Лакмус»
- ✓ «Использование компьютерных технологий на уроках биологии» (созданы папки с разработанными презентациями уроков)
- ✓ Конспект урока « Отдел Покрытосеменные. Семейство Пасленовые» (6 класс)

- ✓ Урок- игра «Совет мудрецов» по теме: «Арифметическая и геометрическая прогрессии».
 - ✓ Урок в ИКТ «Решение рациональных неравенств»
 - ✓ Папка инновационных технологий «Личностно ориентированный подход в обучении математики, физики, информатики»
 - ✓ Папка «Информационная карта инновационного опыта учителя математики»
 - ✓ Разработка урока «Растровая и векторная графика», карточки, творческие работы учащихся «Программирование» Диски с презентациями для уроков по темам курса информатики
 - ✓ Диски с проектами учащихся
 - ✓ Создан банк мультимедийных презентаций по основным направлениям работы школы.
 - ✓ Созданы презентации Музея школы «Истоки»
 - ✓ Создан банк ЭОР по учебным предметам
Проанализирована эффективность использования компьютерных технологий в образовательном и воспитательном процессах
 - ✓ «В.И.Даль « Толковый словарь живого великорусского языка».
 - ✓ Медиатека «Видео и аудио материал к урокам литературы».
 - ✓ Каждым учителем составлена «Карта профессионального роста педагога»
- В 2013-2014 учебном году был обобщен опыт работы учителя математики Набиевой Л.В. по проблеме: *«Личностно-ориентированный подход на уроках математики через использование инновационных технологий »*

Учителя школы в постоянном поиске эффективных технологий обучения с ориентиром на индивидуальные способности учащихся В школе применяются следующие **образовательные технологии**:

- ✓ Проблемное обучение;
- ✓ Дифференцированное обучение;
- ✓ Модульное обучение.
- ✓ ИКТ технологии;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ модульно – игровая;
- ✓ личностно-ориентированная;
- ✓ развивающего обучения;
- ✓ технология проектного обучения;
- ✓ технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

При этом учителя используют разнообразные формы уроков, что значительно активизирует мыслительную деятельность учащихся .

Это **уроки нетрадиционных форм**:

- ✓ уроки в форме соревнований и игр (конкурсы, турниры, эстафеты, викторины, деловая и ролевая игра, кроссворд и т.д.)

- ✓ уроки, основанные на формах работы, известных в общественной практике (исследования, мозговая атака, интервью, репортаж и др.);
- ✓ уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала (урок-претензия, урок-представление (анонс), концерт, урок мудрости);
- ✓ уроки с имитацией публичных форм общения (аукцион, бенефис, митинг, «живая газета», пресс-конференция, телепередача);
- ✓ уроки с использованием фантазии (урок – сказка, сюрприз, урок-подарок от волшебника и др.);
- ✓ уроки, имитирующие деятельность учреждений и организаций (урок-суд, следствие и др.).

Вывод: в школе ведется большая и планомерная работа по внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий обучения. Учителя школы широко используют в практике своей работы современные технологии обучения.

Однако, необходимо продолжать работу по данному направлению, сделать ее системной, для чего:

- ✓ постоянно обновлять банк программно-педагогических средств использования компьютерной техники в образовательном процессе;
- ✓ продолжить обучение педагогов использованию компьютерных технологий в образовательном процессе;
- ✓ продолжить компьютеризацию учебных кабинетов, деятельность по разработке собственных презентаций, тестов, уроков, электронных учебников;
- ✓ пополнить информационно-ресурсный центр поддержки учебного процесса;
- ✓ активно использовать компьютерные технологии на уроках и во внеклассной деятельности по предмету;
- ✓ активно участвовать в профессиональных конкурсах с применением ИКТ;
- ✓ разрабатывать инновационные проекты по проблеме применения ИКТ в образовательном процессе школы.

6.5. Внеурочная работа Подготовка и проведение научных, научно-практических конференций, семинаров.

Система внеурочной работы позволяет учесть индивидуальные интересы каждого школьника. Подготовка и участие в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам, исследовательская и проектная деятельность создают условия для решения учащимися возрастных задач и стимулируют выдвижение ими перед собой адекватных целей. Через внеурочную деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, мероприятиях создаются условия для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. В школе стало уже традицией проводить творческие отчеты кружков, студий, НОУ. Цель - сделать результаты творческой исследовательской

деятельности учащихся зримыми, расширить, углубить и актуализировать дальнейший ход учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются все условия для организации внеурочной деятельности с учащимися.

Материальная база:

- спортивный зал, спортивная площадка
- актовый зал
- компьютерный класс ;
- кабинет хореографии
- кабинет музыки, оснащенный комплектом музыкальных инструментов;
- кабинет химии, биологии , оснащенные необходимым оборудованием для проведения исследовательской работы
- кабинет технологи,

Информационная база:

- библиотека с читальным залом
- школьная локальная сеть с выходом в Интернет.
- Кабинет ИКТ

Кадровое обеспечение:

- система классного руководства – методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба – социальный педагог, педагог-организатор, , библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-предметники;
- заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

Выводы:

Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за 2013-2014 гг. поставленные задачи в основном реализованы:

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой участия в работе районных и областных семинарах.

3. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

4. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

5. Реализуются внутришкольные эксперименты и программы, вовлекающие в научно-методическую деятельность педагогов и обучающихся школы.

6. Успешно реализуется программа по здоровьесбережению учащихся

Дальнейшая работа методической службы школы будет направлена на реализацию главной задачи современного образования – достижение нового качества образования-качества, которое проявляется в усилении личностной направленности образования, в создании условий для проявления активности школьников, в увеличении возможностей выбора для чего необходимо:

- ✓ продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
- ✓ обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации на базе АИППК, , через работу проблемных семинаров
- ✓ вооружить педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности через работу внутришкольных курсов
- ✓ совершенствовать работу по повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
- ✓ изучить эффективность использования учителями-предметниками различных технологий организации урока, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей с целью совершенствования УВП через методические недели и методические дни, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.

Вся деятельность школы носит прозрачный характер и доводится до сведения учащихся, коллектива школы, родительской общественности через сайт школы, сеть «Дневник.ру», школьную печать (газета «ШОН-Т»)

За прошедший период на сайте МБОУ "СОШ с. Тамбовки" (по адресу <http://30harab-tambovka.edusite.ru>) были внесены следующие изменения: Полностью переработан дизайн и внешний вид сайта, удалены лишние и устаревшие файлы и документы, удалены некоторые неактуальные разделы такие как (страничка "Доброград", "Помощь педагогу"), они были заменены разделом "Воспитательная работа" (который содержит в себе такие страницы как: "Родительский комитет", "Воспитательная система", "В школе", "Помощь классному руководителю") в них вошла такая информация (График проведения родительских собраний, План работы родительского лектория на 2013-2014 учебный год, Список общешкольного родительского комитета, Положение о родительском комитете в МБОУ «СОШ с.Тамбовки», Организация

самоуправления в МБОУ «СОШ с.Тамбовки», План проведения Декады по профилактике СПИДа, ЗППП, наркомании, алкоголизма и табакокурения, Декада по Правилам Дорожного Движения, Общешкольный План воспитательной работы 2013 – 2014 учебный год: Программа «Спорт и я», Программа «Я и Закон», Программа «Традиции», Программа «Семья»; Программа духовно-нравственного развития "Дорога к человечности", Приложение к программе духовного развития в школе 2014 г.);

Так же обновилась и информация на странице "Документы", там появились: Учебный план начальной школы, аннотации к рабочим программам начальной школы, аннотации к рабочим программам по предметам, Отчет самообследования МБОУ "СОШ с. Тамбовки" за 2012-2013 учебный год, Положение о школьной форме МБОУ СОШ с. Тамбовки, Договор по организации питания обучающегося в образовательном учреждении, Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг, Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Перечень услуг, оказываемых образовательной организацией гражданам бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, Учебный график на 2013-2014 учебный год, Учебный план на 2013-2014 учебный год, Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год, Публичный доклад (2012-2013), План финансово-хозяйственной деятельности на 2013 год, Финансовый отчет за 2012-2013 учебный год, Договор дарения, Акт приема-передачи, Санитарные правила и нормы, Положение о проведении школьного конкурса "Ученик года -2013", О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде;

Обновляется страница "Профком", куда были размещены занятия профсоюзного кружка: Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений, аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Астраханской области;

Обновилась страничка "ГИА", куда вошли такие обновления как: новые изменения в правилах проведения ЕГЭ 2014, график проведения экзаменов и минимальное количество баллов, порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ); На сайт были добавлена страница "*Школьная библиотека МБОУ "СОШ с. Тамбовки"*", и переработана существующая страница "*Музей школы"*;

Переработана и страница «Платные услуги», появился полный текст Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", "тарифы на платные услуги в МБОУ "СОШ с.Тамбовки" на 2013-2014 г." и текст Договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

В обновления новостной ленты вошло: Финансовый отчет за 2012-2013 учебный год, График каникул на 2013-2014 учебный год, Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Конкурс "Учитель года Астраханской области - 2013 г", Результаты I этапа областного конкурса "Учитель года Астраханской области - 2013 г", О организации системы питания в МБОУ "СОШ

с. Тамбовки", Платные услуги в МБОУ "СОШ с. Тамбовки" на 2013-2014 учебный год, Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников .

Акция "Сделай добро - подари учебник!", Конкурс рисунков по пожарной безопасности, План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в «МБОУ «СОШ с.Тамбовки», Итоги декады по ПДД в МБОУ «СОШ с.Тамбовки», Волонтерская акция «Жизнь ребёнка в ваших руках», Районный семинар учителей иностранных языков, Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурс "Знай наших", конкурс детских талантов "Восходящая звезда", итоги конкурса "Живая классика", информация о презентации группы предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников», конный поход астраханских казаков, информация о порядке приема в первый класс, смотр-конкурс знаменных групп, памятка для родителей и учеников по подготовке к ЕГЭ, эстафета посвященная 69 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, победители фестиваля-конкурса знаменных групп и почетных караулов, график промежуточной аттестации 5-10 классов, "Последний звонок 2014", выступление театра ростовых кукол "Городской переполох", план мероприятий летнего оздоровительного лагеря;

«Дневник.ру»

Деятельность в школьной образовательной сети «Дневник.ру» осуществляется с огромным интересом учащихся, учителей и родителей. На данный момент все учителя учащиеся и родители нашей школы авторизованы. Учащиеся создают группы, принимают участие в конкурсах, форумах. Администраторами регулярно проводятся семинары и тренинги для учителей, учащихся и родителей по работе в сети «Дневник.ру».

Учителя и учащиеся осуществляют активную деятельность: создают группы, загружают файлы с текстовыми документами, презентациями и фотографиями размещаются достижения классного коллектива, создаются события и группы, проверяют свои знания с помощью тестов, принимают участие в конкурсах.

С начала учебного года, заполняются электронные дневники учащихся, пополняется электронная учительская материалами по современным образовательным технологиям. Учителя загружают домашние задания, осуществляют консультации, активная работа которых наблюдалась в активированные дни.

Единая образовательная сеть «Дневник.ру» - бесплатная социальная сеть для учителей, учеников и их родителей. Благодаря закрытому доступу к своей личной информации, в том числе и успеваемость родителям видна только его ребенка, а не всего класса, как порой ошибочно считают многие.

Каждый имеет доступ к необходимым для его типа аккаунта пунктам:

- ✓ учитель задает домашние задания, выставляет оценки за проделанную работу, как выполненную в классе, дома или дистанционно в электронных журналах, делает записи в электронных дневниках учеников, размещает объявления, общается с учениками, родителями, коллегами, оформляет

электронный портфолио как собственный так и своего класса, создает различные виды тестов, используя материалы сети «Дневник.ру» готовится к урокам;

- ✓ ученики же могут общаться между собой на форуме, в чате, выполнять домашние задания, смотреть различную медиаинформацию по классу, а также пользоваться вспомогательными материалами и сервисами - например, «Библиотекой», «Переводчиком» или «Словарями», просматривают свою успеваемость в электронном дневнике, оформляют электронный портфолио как собственный так и своего класса, проходит различные тесты как на уроке так и во внеурочное время, используя материалы сети «Дневник.ру» готовит домашнее задание, играет, используя различные приложения в «Дневнике.ру»;

родители просматривают успеваемость ребенка в электронном дневнике, общаются с учителями, могут принять участие в виртуальном родительском собрании.

Благодаря своевременному заполнению электронных журналов администрации школы доступен мониторинг успеваемости, что значительно облегчает работу как классного руководителя, так и администрации школы. Еженедельно каждый классный коллектив в своем классном уголке вывешивает рейтинг успеваемости, который так же доступен в отчетах классному руководителю, что сказывается на положительной динамике в успеваемости. Ученик может получить консультацию у учителя-предметника или у классного руководителя, узнать о новостях, конкурсах, проводимых в школе. Дистанционное обучение в активированные дни (дни, в которые возможно непосещение учебных занятий обучающимся общеобразовательных учреждений по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей) проводится уже второй год, что тоже дает положительные результаты в обучении, хотя такой вид обучения нельзя считать идеальным, но такой вид работы активизирует как учителя так и учеников, побуждает родителей контролировать и отслеживать выполнение заданий детьми. Ученики после проведенных мероприятий в классе или на общешкольных мероприятиях загружают на своих страницах или страницах класса фоторепортажи, что дает возможность быстрого доступа к информации, а также все участники образовательного процесса активно обсуждают и делятся впечатлениями.

Таким образом, «являясь инновационным проектом, «Дневник.ру» развивает образовательную систему, требуя внедрение современных технологий. У всех объектов социальной сети «Дневник.ру» (пользователи, группы, события, школы, сети) есть собственные файловые хранилища, в которые можно загружать фотографии, аудио, видео, документы и прочие виды файлов.

Общий вывод:

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива за 2013-2014 уч.год, необходимо отметить, что:

- ✓ организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально -техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к муниципальным общеобразовательным учреждениям среднего (полного) общего образования.
- ✓ процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
- ✓ учебный план выполнен, программы пройдены;
- ✓ соблюдается преемственность уровней начального, среднего и полного образования;
- ✓ школа функционирует в режиме развития;
- ✓ достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива;
- ✓ Педагогический коллектив участвует в методическом освоении учебных стандартов основной школы, работая над вопросом «Подготовка к переходу на ФГОС ООО».
- ✓ ученики школы регулярно участвуют в районных, областных, , смотрах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях и занимают призовые места;
- ✓ наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- ✓ продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- ✓ развиваются сложившиеся традиции школы;
- ✓ ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ в течение последних 5 лет все выпускники средней школы поступают в ВУЗы, в ССУЗы.
- ✓ развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных повысила качество образовательного процесса;
- ✓ в отношении социального окружения школе удалось сформировать соответствующий имидж школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг;
- ✓ школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка; школа реализует современные стандарты охраны и укрепления здоровья учащихся школы
- ✓ учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Дальнейшая работа будет направлена на:

1. Совершенствование системы управления школой на модульной основе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение качества образования за счет:
 - ✓ формирования устойчивой мотивации к обучению
 - ✓ Совершенствование педагогами ключевых профессиональных компетенций
 - ✓ формирования базовых компетенций в ходе реализации новых государственных стандартов, информатизации образовательного процесса
 - ✓ внедрения здоровьесберегающих технологий
 - ✓ развитие сетевых форм обучения и воспитания
 - ✓ создание условий для углубленного изучения (через элективные курсы) отдельных предметов для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы;
 - ✓ реализацию предпрофильной подготовки через ведение различных элективных курсов за счет часов компонента образовательного учреждения.
 - ✓ Внедрения ступени дошкольного образования
3. Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов
4. Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.
5. Расширение сферы участия общественности в управлении и контроле качества образования.
6. Развитие деятельности школьного дополнительного образования; единства педагогических и родительских подходов к воспитанию детей.
7. Развитие внешних связей (с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, другими ОУ).

Политика школы и в дальнейшем будет направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

