

Аннотация к рабочей программе по биологии (7 класс)

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)

Примерной программы основного общего образования по биологии

Авторской программы «Природоведение. Биология. Экология»: 5-11класс/Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева.-программы.-М.: Вентана_Граф, 2010

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года. Рабочая программа составлена на 68 часов, **2** часа в неделю.

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Программа курса биологии за 7 класс рассчитана на 2 недельных часа (68 часов). По программе предусмотрено проведение 13 тем, 14 лабораторных работ. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены 6 контрольных работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО БИОЛОГИИ автора И.Н. Пономаревой

Программы и нормативные документы:

1. Сборник нормативных документов биология/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.-112 с.
2. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы /Т.С.Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва. –программы.-М.: Вентана-Граф, 2010.-176 с.

Учебники и пособия для учеников:

Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко: под ред. проф. В.М.Константинова– 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011.-304 с.:ил.

Пособия: Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология: 7 класс: Рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся общеобразовательных учрежд.-/Под ред. проф. В.М.Константинова.-3-е изд.,испр.-М.: Вентана-Граф, 2012

Методическая литература:

- 7 класс:** Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. и др. / под ред. Н.М. Черновой. Экология животных. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2001.
- Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс/Сост. Н.А.Артемьева.-М.: ВАКО, 2010.-112 с.- (Контрольно-измерительные материалы)

Тематическое планирование по курсу «Животные», 7 класс

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ- 5ч.

Тема 2. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ -2ч.

Тема 3. ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ (ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ) ЖИВОТНЫЕ -4ч.

Тема 4. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ – 2ч. (1ч.зачет).

Тема 5. ТИПЫ: ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ, КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ, КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ -6ч. (1ч.зачет).

Тема 6. ТИП МОЛЛЮСКИ – 4ч.

Тема 7. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ -7ч. (1ч.зачет).

Тема 8. ТИП ХОРДОВЫЕ.1ч.

ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ -28ч.

Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы -5ч

Тема 8.2. Класс Земноводные (Амфибии) -4ч. (1ч.зачет).

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии) -4ч. (1ч.зачет).

Тема 8.4. Класс Птицы -6ч. (1ч.зачет).

Тема 8.5. Класс Млекопитающие (Звери) -8ч.(1ч.зачет).

Тема 9. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ-4ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Аннотация к рабочей программе по биологии (6 класс)

Настоящая рабочая программа курса «Биология» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного

стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ №1332 от 09.03.2004 года, примерной программы по биологии для основного общего образования, базисного учебного плана школы, программы авторского коллектива под руководством И.Н.Пономаревой (Т.С.Сухова, В.И. Строганов, И.Н.Пономарева) (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Грибы. Лишайники» .- М., изд.центр «Вентана –Граф», 2010г.; бкласс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (стр.35-48) Авторы: Пономарева И.Н.

Программа бкласса рассчитана на 68часов 2час в неделю.(1час дополнен за счет школьного компонента учебного плана.).

Основные изменения, внесенные в рабочую программу: на основе введения регионального компонента в курс 6 класса «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».

тема	Количество часов
Введение	1
Общее знакомство с растениями	6
«Клеточное строение растений»	5
«Органы цветковых растений»	18
«Основные процессы жизнедеятельности растений»	11
«Основные отделы Царства Растений»	10
«Историческое развитие растительного мира на Земле	1
Многообразие растительного мира на Земле	4
«Царство Бактерии»	3
«Царство Грибы»	3
«Природные сообщества»	5
итого	68

Практическая часть программы . Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимумом по выбору учителя.

Основание: программа авторского коллектива под руководством И.Н.Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Грибы. Лишайники» .-М., изд.центр «Вентана –Граф», 2010г.; бкласс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (стр.35-48)

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» ***учащиеся должны знать:***

что изучают биология и ботаника; органы растения (корень и побег, части побега), их строение и функции; разнообразие растений по продолжительности жизни и жизненным формам;

признаки живых организмов; строение лупы и микроскопа, правила работы с микроскопом, последовательность приготовления микропрепарата; строение клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; удобрения, их значение и основные виды; основные процессы жизнедеятельности растения, их значение; систематические категории; строение, жизнедеятельность и значение водорослей, мохообразных, папоротникообразных, голосеменных, покрытосеменных; многообразие покрытосеменных: признаки классов признаки семейств основные представители семейств ,многообразие и происхождение растений; доказательства исторического развития растений; этапы развития растительного мира; влияние человека на растительный мир , важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания; строение и жизнедеятельность, бактерий, грибов, лишайников, их многообразие и значение.

Учащиеся должны уметь: распознавать органы цветкового растения, узнавать споровые и семенные растения; пользоваться лупой и микроскопом. Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать на микропрепаратах и таблицах части клеток; узнавать на рисунках части побега, почки; называть и показывать части листа; определять тип листорасположения и жилкование; отличать простые и сложные листья;

узнавать на рисунках и схемах части стебля; узнавать и называть основные части цветка; узнавать на наглядном материале виды соцветий; определять типы плодов; распознавать на рисунках и схемах составные части семян; различать основные виды удобрений; применять знания на практике (полив, подкормка, рыхление); наблюдать результаты опытов, доказывающих фотосинтез, дыхание и испарение воды; размножать комнатные растения черенками; определять возраст дерева по спилу; распознавать представителей разных отделов; определять растения по определительным карточкам, распознавать представителей разных семейств; выделять общие признаки растений, свидетельствующие о единстве растительного мира; применять знания по биологии для выращивания культурных растений; распознавать бактерии разных форм на рисунках; распознавать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы, ядовитые и съедобные на муляжах и рисунках; сравнивать плесневые грибы, узнавать грибы-паразиты на рисунках.

Аннотация к рабочей программе по биологии (8 класс)

Настоящая рабочая программа курса «Биология. Человек и его здоровье» для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы по биологии для основного общего образования, базисного учебного плана школы, программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарёва) (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» – М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г.; 8 класс «Человек и его здоровье» (стр.64-72) Авторы: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш . Программа 8 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: "Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: Драгомилов А.Г.,Р.Д.Маш.-Изд.3-е, перераб.-М.: изд. дом "Вентана-Граф", 2010.-272 с.2010 Рабочая программа курса «Биология.Человек и его здоровье» для 8 класса рассчитана на **68 часов**, из них: лабораторных работ-9,

Практическая часть программы Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимумом по выбору учителя. Основание: программа авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (сборник программ по биологии для общеобразовательных

школ «Программы.Природоведение.Биология.Экология.» – М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г.; *странице 34 раздела «Особенности программ по биологии для 6-9 классов»*

Тема	Количество часов
Введение	1
Организм человека. Общий обзор.	4
Опорно-двигательная система	8 (1ч обобщение).
Кровь и кровообращение	8(1ч обобщение).
Дыхательная система	5(1ч обобщение).
Пищеварительная система	6(1ч обобщение).
Обмен веществ	3
Выделение	2
Кожа	3
Эндокринная система	2
Нервная система	4(1ч обобщение).
Органы чувств Анализаторы	5

Поведение и психика	6(1ч обобщение).
Индивидуальное развитие человека	4(1ч обобщение).
Итого	68

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать / понимать:

- **сущность биологических процессов:** - обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Учащиеся должны уметь:

- **объяснять:** - роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** - ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** - на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** - находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Аннотация к рабочей программе по биологии (9 класс)

Настоящая рабочая программа курса «Основы общей биологии» для 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года. Примерной программы по биологии для основного общего образования, базисного учебного плана школы, программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» – М., изд. центр "Вентана-Граф", 2010 г.; 9класс «Основы общей биологии» (стр.73-83) Авторы: И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова Программа 9 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: **И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М.Чернова** "Биология: Основы общей биологии" /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2009г.. Рабочая программа курса «Биология» для 9 класса рассчитана на **68 часов**, из них **лабораторных работ- 7 уроков-обобщения-9**

Практическая часть программы

Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимумом по выбору учителя. Основание: программа авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» – М., изд. центр "Вентана-Граф", 2010 г.; *странице 34 раздела «Особенности программ по биологии для 6-9 классов»*)

Тема	Количество часов
Введение	3
Основы учения о клетке	10
Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
Основы учения о наследственности и изменчивости.	11
Основы селекции	5
Происхождение жизни и развитие органического мира	5
Учение об эволюции	10
Происхождение человека	6
Основы экологии	12
итого	68

Аннотация к рабочей программе по биологии (10 класс)

Настоящая рабочая программа курса «Биология» для 10 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ №1332 от 09.03.2004 года, примерной программы по биологии для основного общего образования, базисного учебного плана школы, программы авторского коллектива под руководством И.Н.Пономаревой (Т.С.Сухова, В.И. Строганов, И.Н.Пономарева) (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология» .-М., изд.центр «Вентана –Граф» Биология. Базовый уровень» (стр. 84) Авторы: Пономарева И.Н.

В соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: И.П.Пономарева, О.А.Корнилова. «Биология: базовый уровень». М., изд. Дом «Вентана – Граф», 2010г.

Рабочая программа курса «Биология» для 10 класса рассчитана на 68 часов

-35 часов –«Биология. Базовый уровень 10 класс».

-33часа – за счет школьного компонента части вариативного учебного плана.

Лабораторных работ-4

Тема	Количество часов
Введение в курс общей биологии	12
Биосферный уровень организации жизни	15
Биогеоценотический уровень организации жизни	17
Популяционно- видовой уровень организации жизни	24
итого	68

Требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса. В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма. Раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь: объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы. необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними проведения наблюдений за состоянием собственного

Аннотация к рабочей программе по биологии (11класс)

Настоящая рабочая программа курса «Биология» для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ №1332 от 09.03.2004 года. Примерной программы по биологии для основного общего образования, базисного учебного плана школы, программы авторского коллектива под руководством И.Н.Пономаревой (Т.С.Сухова, В.И. Строганов, И.Н.Пономарева) (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология» .-М., изд.центр «Вентана –Граф» Биология. Базовый уровень» (стр. 84) Авторы: Пономарева И.Н.

Рабочая программа курса «Биология» для 11 класса рассчитана на 68 часов

-35 часов –«Биология. Базовый уровень 11 класс».

-33 часа – за счет школьного компонента вариативной части учебного плана.

Лабораторных работ-4

Тема	Количество часов
Организменный уровень организации жизни	28
Клеточный уровень организации жизни	24
Молекулярный уровень организации жизни	13
Заключение	3
итого	68

Требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса. В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма. Раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь: объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы. необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Аннотация к рабочей программе по биологии (5 класс)

Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)

Примерной программы основного общего образования по биологии
Авторской программы «Природоведение. Биология. Экология.: 5-11класс/Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева.-программы.-М.: Вентана_Граф, 2010

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года. Рабочая программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю.

Лабораторных работ- 8

Тема	Количество часов
Введение. Что тебя окружает	6
Явления природы	14
Особенности живого организма	30
Движение в сферах планеты и в космосе	9
Освоение человеком природы	2
Задание на лето	1
	62(6ч.резерв)

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы; строение живой клетки (главные части);

-царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей); среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

-природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов); изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);

основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе; находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

Аннотация к рабочей программе по химии (8 класс)

Рабочая программа по химии в 8 классе составлена на основе: авторской программы «Химия. 8» О.С.Габриеляна, издательство «Дрофа» 2010г; тематического планирования учебного материала по органической химии (2 часа в неделю, общее число часов по курсу – 68), соответствующего стандарту среднего общего образования (базовый уровень), автор О.С.Габриелян, издательство «Дрофа» 2008г; с учётом примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень). 2ч в неделю, всего 68 часов , из них-

4ч контрольные работы, 7ч практические работы.

Тема	Количество часов
Введение	5

Атомы химических элементов	12
Простые вещества	7
Соединения химических элементов	14
Изменения, происходящие с веществами	10
Растворы	18+2
Итого	68

Ученик должен знать: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, скорость химической реакции, катализ, основные законы химии : сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; • основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации; важнейшие вещества и материалы: основные металлы, оксиды, кислоты, щёлочи;

Ученик должен уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде.; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды. на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими веществами, лабораторным оборудованием;

Аннотация к рабочей программе по химии (9класс)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010.).Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2008

Тема	Количество часов
Повторение основных вопросов курса 8 класса. Введение.	6
Металлы	16
Неметаллы	25
Органические вещества	12
Повторение и обобщение знаний химии за курс основной школы	2
Химия и жизнь	7
Итого	68

Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать/понимать: химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество. Классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь: называть: химические элементы, соединения изученных классов; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения элементов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путём: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Аннотация к рабочей программе по химии (среднего (полного) общего образования) 10класс на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной

Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 8е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2011.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 10 класс»

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 4-е издание стереотипное– М.: Дрофа, 2008

Рабочая программа содержит;

Цели и задачи изучения предмета

Основное содержание 10 класс

Критерии и нормы оценки знаний

Тематическое планирование по химии, 10 класс,

Поурочное планирование по химии, 10 класс,

Контрольные работы 10-11 класс

Практических-8

Контрольных-6

Тема	Количество часов
Введение	4
Строение органических соединений	7
Реакции органических соединений	2
Углеводороды	18
Кислородосодержащие соединения	17
углеводы	7
Азотосодержащие соединения	7
Биологически активные соединения	4
Повторение	2
Итого	68

Требования к результатам усвоения учебного материала по органической химии 10 класс. В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Основные теории химии: химической связи, строения органических веществ; важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов. Принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений; характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Аннотация к рабочей программе по химии (среднего (полного) общего образования)11класс

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 8е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2011.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 11 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 4-е издание стереотипное– М.: Дрофа, 2008 «Химия 11 класс»

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 4-е издание, стереотипное– М.: Дрофа, 2009 –

Рабочая программа содержит;

Цели и задачи изучения предмета

Основное содержание 11 класс

Критерии и нормы оценки знаний

Тематическое планирование по химии, 11 класс,

Поурочное планирование по химии, 11 класс,

Контрольные работы 10-11 класс

Практических –7

Контрольных –4

Тема	Количество часов
Введение	1
Периодический закон и система Д.И.Менделеева. Строение атома	8
Строение вещества	12
Химические реакции	7
Дисперсные системы. Растворы	8
Окислительно –восстановительные реакции	4
Вещества: их классификация и свойства	23

Химия жизни общества	4
Итого	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать: *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. *Основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения .

уметь *называть*: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве: определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

