



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания в МБОУ «СОШ с.Тамбовки»**  
**по ФГОС НОО в образовательной системе**  
**«Начальная школа XXI век» .**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение согласовано со следующими законодательными актами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ, ст. 46;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373, пункт 4.1.8) - Законом РФ «Об образовании», статья 32, пункт 2: «К компетенции образовательного учреждения относятся»:
  - использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
  - разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;
  - самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения;
  - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом...;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», ст. 10.14;

1.2. Основой оценки и проверки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Технология оценивания учебных успехов (далее ТООУ) ориентирована на достижение результатов:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- усвоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

1.3. ТООУ обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании информации о достижении планируемых результатов, а также возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом отдельно взятом классе и (или) образовательном учреждении в целом, региональной и (или) федеральной системах образования. Технология позволяет фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её

результатов, а также условия и границы применения системы оценки.

1.4. Главные изменения в ОУ предполагают, что приоритетными в диагностике (проверочные, контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

1.5. При введении ТОУУ предлагается принципиально переосмыслить традиционную оценочно-отметочную шкалу, переориентировав её от принципа «вычитания» на принцип «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому нужно стремиться.

1.6. Основными составляющими ТОУУ является развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по шкале уровней успешности.

1.7. При использовании данной технологии отдельный педагог и учреждение в целом использует **технологический пакет**, обеспечивающий технологию, руководствуются авторскими инструктивно-методическими документами и локальными внутренними актами, рассмотренными на педагогическом Совете и утверждёнными директором ОУ.

## **2. Цели и задачи введения ТОУУ**

2.1. Целью введения ТОУУ является создание условий для развития личности ребёнка, его индивидуальных способностей, склонностей и дарований, становления личности, готовой адаптироваться к жизни в обществе, на основе развития контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Реализация поставленной цели сопровождается решением следующих задач:

- развитие у учащихся умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять свои ошибки;
- совершенствование умений, способствующих самореализации;
- формирование способности адекватно соотносить уровень своих знаний с требованиями, предъявляемыми современным образованием;
- создание развивающей среды, способствующей естественному развитию индивидуальных творческих качеств ребёнка;
- обеспечение мотивации ученика на успех, избавление его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создание комфортной обстановки, повышение уровня психического здоровья.

## **3. Организация деятельности по введению ТОУУ**

3.1. Организация деятельности по введению ТОУУ осуществляется на основе личностно-ориентированных принципов:

- принцип адаптивности (учёт способностей и возможностей каждого, школа – гибкая система);
- принцип развития (создание условий для максимальной реализации не только интеллекта и способностей, но и личностных качеств);
- принцип комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, отказ от восприятия успешности в учебе, как воспроизведение объема материала);

- принцип обучения деятельности (развитие умения ставить цели, контролировать и оценивать свои и чужие действия).

3.2. Внедрение всех нововведений технологии происходит постепенно, от простого к сложному и делится на три этапа.

3.3. Все положения технологии разделены на «**минимум первого этапа**» (обязательная часть), «**минимум второго этапа**» и «**максимум**» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя), все этапы сопровождаются правилами, организующими деятельность учащихся и учителя.

3.4. Организация деятельности по введению **минимума первого этапа**, осуществляется на основе двух правил:

- Что оценивать? (оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

- Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку (на уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку, учитель имеет право поправить оценки).

3.5. Организация деятельности по введению **минимума второго этапа** дополнена следующими правилами:

- Сколько ставить отметок? По числу решённых задач (за каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка).

- Где накапливать отметки? В журнале класса, в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

- По каким критериям оценивать? Контрольные, проверочные и самостоятельные работы оценивать по признакам *трёх уровней успешности (необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, максимальный уровень (НЕобязательный) – решение «сверхзадачи»)*. По возможности использовать уровневый подход в оценке остальных работ и устных ответов на уроке.

- Как определять итоговые отметки? По таблицам предметных результатов (среднее арифметическое всех отметок).

3.6. Организация деятельности по введению части «**максимум**» дополнена правилом «Право отказа от отметки и право пересдач».

#### 4. Осуществление контроля

4.1. Все отметки в течение четверти учитель выставляет в официальный журнал класса. Все отметки за проверочные и контрольные работы учитель выставляет в предметные таблицы требований образовательных результатов (далее Таблицы) по каждому умению и выводит усреднённую отметку за работу, обводя её в кружок. В официальный журнал выставляется усреднённая отметка за указанные работы.

4.2. Необходимо три группы таблиц:

-таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2 кл. 3-4 кл.)

-таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).(Приложение №3)

- таблицы предметных результатов - литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.),

математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл.), иностранный язык (2-4 кл.), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.).(Приложение №4)

4.3. По выбору учителя, ведение Таблиц разрешается в бумажном виде или электронном.

4.4. Электронный вид таблиц позволяет автоматически получать аналитические характеристики, а также при наличии электронных контрольных работ – автоматически заносить туда отметки за задания-тесты закрытого типа (с готовыми вариантами ответов). Все это экономит время и труд учителя.

4.5. Таблицы результатов составляют «Рабочий журнал учителя».

4.6. «Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а документом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

4.7. Таблицы размещаются в «Дневнике школьника» – в бумажном или электронном виде. Ученик может фиксировать в таблицах Дневника свои образовательные достижения (осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

4.8. Механизм оценки. Отметки заносятся в таблицы результатов: обязательно (минимум):  
– за метапредметные (2 раза в год – обязательно) и личностные неперсонифицированные диагностические работы (1 раз в год – обязательно),  
– за предметные контрольные работы (за все контрольные и проверочные работы – обязательно), за самостоятельные – по желанию и возможностям учителя (максимум); – за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

4.9. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий

Методы контроля: наблюдение, диагностические работы, тестирование и др.

Формы контроля: внешние и внутренние персонифицированные и не персонифицированные мониторинговые исследования, индивидуальные, групповые, фронтальные, устный и письменный опрос; оценка личностного роста с помощью портфолио

Инструментарий: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки .

4.10. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)

Методы контроля: наблюдение, проектирование, диагностические работы, тестирование и др.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный мониторинг сформированности основных учебных умений.

Инструментарий: задания УУД, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

4.11. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: планируемые результаты по отдельным предметам

Методы контроля: контрольные и самостоятельные диагностические работы, тестирование и др.

Формы контроля: внутренняя накопленная оценка, внешняя оценка, текущее, промежуточное, итоговое оценивание; устный и письменный опрос; результаты учебных проектов и др.

Инструментарий: система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, комплексные контрольные работы на межпредметной основе .

4.12. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

4.13. Допускается несовпадение отметок в Таблицах результатов «Дневника школьника» и «Рабочего журнала учителя», за исключением результатов контрольных и диагностических работ.

4.14. При заполнении Таблиц отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

4.15. За учебные задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам, усреднённые отметки обводятся в кружок. Это своеобразный «зачёт», который нельзя обойти. Данные задачи показывают обученность – то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

4.16. Отметки выставляются по пятибалльной системе оценивания в соответствии с Уставом школы.

## **5. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся.**

5.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

5.2. Годовая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения в 1 – 4-х классах;
- диктант по русскому языку и контрольное тестирование по русскому языку во 2-4 классах;
- контрольную работу и тестирование по математике во 2-4 классах;
- комплексную работу на межпредметной основе в 1-4 классах.

5.3. Во 2- 4 классах по всем предметам выставляются годовые отметки.

5.4. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

## **6.Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования**

6.1 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

6.2 Проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

6.3 Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

6.4 При определении итоговой оценки учитываются

-результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений;

-результаты итоговых диагностических работ по русскому языку, чтению и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);

-результатов диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями)

## **7. Права и ответственность**

7.1. Права и обязанности педагогов, реализуются в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом МБОУ, Трудовым коллективным договором и правилами ТОУУ.

7.2. Педагогические работники имеют право:

- использовать технологию оценивания учебных успехов, одобренную Российской академией образования в классах по своему выбору и согласованию с администрацией;
- вводить пошагово «минимум первого этапа» » (обязательная часть) Технологии;
- вводить «минимум второго этапа и часть «максимум» по своему решению, в любое подходящее, по мнению педагога, время;
- в соответствии с Технологией и Положением в официальный журнал класса выставлять текущие отметки и усреднённые отметки за проверочные, контрольные и итоговые отметки за четверть;
- отметки за контрольные, проверочные и самостоятельные работы выставлять в Таблицы требований – в рабочий журнал учителя (и дневники школьников);
- выбирать технологии обучения и воспитания учащихся и учебные пособия;
- повышать свою квалификацию;
- вносить предложения по совершенствованию Процесса введения ТОУУ;

7.3. Педагогические работники внедряют ТОУУ на добровольной основе, при использовании данной технологии они обязаны:

- использовать принципы, правила и методы оценки знаний и умений обучающихся в соответствии с ТОУУ;
- создавать развивающую среду, способствующую естественному развитию индивидуальных творческих качеств ребёнка;
- обеспечить мотивацию ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку;
- соблюдать и заботиться о защите прав и свобод учащихся, уважать права родителей и иных законных представителей учащихся;