



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о стартовом контроле знаний учащихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Стартовый контроль знаний является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.2. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

1.3. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные, окружные и городские контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, стартовый контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

#### **2. Порядок проведения стартового контроля**

2.1. Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам в период с 01 по 15 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставляется в

зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

- 20–25 мин при одно-двухчасовых курсах;
- 25–40 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

2.2. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

2.3. Важно, чтобы задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в образовательных стандартах и входящих в кодификаторы элементов содержания по предмету, составленные на основе “Обязательного минимума содержания основных образовательных программ” и “Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы (базовый уровень)”, включающие и необходимые элементы за курс основной школы.

2.4. Каждое задание теста оценивается знаком “1” или “0” (выполнил/не выполнил). Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

2.5. По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

2.6. Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем на специальном бланке.

2.7. По результатам стартового контроля в каждом методическом объединении составляются аналитические справки, которые передаются в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

2.8. В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется на заседании методического объединения коллегиально с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество “4” и “5”) и предшествующей годовой аттестации.

*Приложение 2.*

**Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету в классе**

Учитель: .....

Дата проведения работы: .....

### 1. Результаты обучающихся.

Список класса	Номер задания				Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Оценка за прошлый год	Примечания*

### 2. Результаты класса

Критерии	
Процент справившихся с работой (выполнивших не менее 50% заданий)	
Процент не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий)	
Процент качества (получивших оценки "5" и "4")	
Процент выполнения заданий**	
Процент оценок ниже годовых (↓)	
Процент оценок, превышающих годовые	

### 3. Типичные для класса ошибки.

Номер задания	Код задания	Проверяемый элемент содержания	Процент учащихся, не справившихся с заданием

### 4. Список группы учебного риска

Ф. И. учащегося	Класс	Процент выполнения работы *

\* В примечаниях знаком “↑” обозначается более высокая оценка за стартовую работу в сравнении с годовой, а знаком “↓” – более низкая оценка. Для учащихся, не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий и получивших оценку “2”), в графе примечания ставится “ГУР” (группа учебного риска)..

\*\* Процент выполнения заданий рассчитывается по формуле: (количество знаков “1” у всех учащихся / количество заданий × количество учащихся) × 100%.

### Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету по школе

Сроки проведения контроля: \_\_\_\_\_.

Цель: Проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить стартовый уровень класса.

Класс	Количество учащихся, писавших работу	Учитель	Процент выполнения заданий	Процент справившихся с работой (“5”, “4”, “3”)	Процент получивших оценку “2”	Процент качества знаний (“4” и “5”)	Процент оценок ниже годовых	Процент оценок, превышающих годовые	Уровень готовности класса к дальнейшему обучению *

Выводы:

1. Не преодолели 50-процентный порог выполнения заданий базового уровня учащиеся .....класса (учитель..... ), .....класса (учитель..... ).
2. Многие учащиеся показали результаты ниже годовых оценок:
  - в ..... классе (кол-во учащихся )
  - в..... классе
3. Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (перечислить классы):
  - Высокий –..... ;
  - Средний –..... ;
  - Достаточный – ..... ;

- Низкий – .....

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих учащихся.
2. Спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися группы учебно-го риска в рамках внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УВР ..... /.....  
/

(подпись)

(расшифровка

подписи)

Председатель МО учителей (предмет)..... /  
...../

(подпись)

(расшифровка

подписи)

\*Уровни готовности класса к дальнейшему обучению: В – высокий, С – средний, Д – достаточный, Н – низкий. – *Примеч. авт.*