

**Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Математика»
6 класс**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по предмету «Математика», утвержденной Министерством образования РФ, программы Планирование учебного материала. Математика. 6 класс / авт.-сост. В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2012.

Данная рабочая программа рассчитана 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК:

- Учебник «Математика 6 класс» Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина. – М., Мнемозина 2013.
- Рабочая тетрадь по математике для 6 класса. Ерина Т. – М., «Экзамен» 2013

Содержание курса математики:

Повторение курса математики 5 класса (5ч)

Глава 1. Обыкновенные дроби.

1. Делимость чисел (20ч)
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)
3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32ч)
4. Отношения и пропорции (19ч)

Глава 2. Рациональные числа.

5. Положительные и отрицательные числа (11ч)
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13ч)
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч)
8. Решение уравнений (15 ч)
9. Координаты на плоскости (10 ч)

Итоговое повторение курса математики 6 класса (10ч)

В ходе изучения курса математики 6 класса проводится 15 контрольных работ.

Программа курса способствует логическому развитию и формирует умения пользоваться алгоритмами. Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учетом уровня его усвоения. В программе определены цели по каждой теме, прогнозируются результаты их достижения в соответствии с уровнями содержания учебного материала.

Курс математики 6 класса – важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Цели программы:

- Формирование представлений о математике как универсальном языке;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- Воспитание средствами математики культуры личности;
- Понимание значимости математики для научно – технического прогресса;
- Отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;
- Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений.

Основные задачи:

- Обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- Обеспечить базу метаматематических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- Сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- Выявить и развивать математические и творческие способности.

Межпредметные и межкурсовые связи:

- При работе широко используются: по биологии «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии – тема «Масштаб», по технологии – «Перпендикулярные и параллельные прямые».
- Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные, групповые, индивидуально – групповые, фронтальные, классные и внеклассные.
- Формы контроля:
- Самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке, тест.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов;
- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, которые усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать, и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т. д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, входящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения математики на базовом уровне учащиеся должны:

Знать/понимать

- Существо понятия математического доказательства, приемы доказательств;
- Существо понятия алгоритма, приемы алгоритмов;
- Как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических задач.

Уметь:

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические действия с обыкновенными дробями;
- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа и действительные числа;
- Находить значения числовых выражений;
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- Решать текстовые задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- При решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- В устной прикидке и оценке результатов вычислений;
- При проверке результата вычисления с использованием различных приемов.

Развитие общеучебных умений и навыков:

- Оценивать качество своей работы и товарища;
- Уметь работать самостоятельно, в паре, в группе;
- Бегло и сознательно читать;
- Уметь выделять главное в тексте;
- Уметь систематизировать материал;
- Составлять схемы, диаграммы;
- Слушать рассказ учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, их взаимосвязь;
- Анализировать ответы учащихся;
- Подбирать дополнительный материал по теме;
- Вести диалог по материалу учебных тем.